

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Конезавод
муниципального района Красноярский Самарской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол № 1
от
«25» 08 2021 г.

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР
А.Х. /А.Х.Абдрахманова/
«25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о.директора школы
И.А. /И.А.
Соплякова/
Приказ № 58/п-08 от
«26» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО технологии

КЛАСС 1-4

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «26» 08 2021 г.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1–4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Программа разработана на основе:

- Авторской программы
Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019
«Технология» 1-4 классы.
- рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос. Конезавод

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- 1 год обучения / 1 класс – 33 часа;
- 2 год обучения / 2 класс – 34 часа;
- 3 год обучения / 3 класс – 34 часа;
- 4 год обучения / 4 класс – 34 часа.

Рабочая программа обеспечена учебниками и пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П «Технология» 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2019
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П «Технология» 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2019
3. Лутцева Е. А., Зуева Т. П «Технология» 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2019
4. Лутцева Е. А., Зуева Т. П «Технология» 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1.1. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
_____ 1 _____ класс / первый год обучения	
Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: <ul style="list-style-type: none">• умения положительно относиться к учению;• умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;• умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;• умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;• умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">• с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;• учиться проговаривать последовательность действий на уроке;• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;• учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному

<p>возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя. 	<p>учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>Познавательные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; • сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); • ориентироваться в материале на страницах учебника; • находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника). <p>Коммуникативные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
--	---

_____ 2 _____ класс / второй год обучения

<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; • ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; • ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; • умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; • выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); • принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; • под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; • принимать роль в учебном сотрудничестве; • умению проговаривать свои действия после завершения работы; • определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; • сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с
--	---

выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

_____ 3 _____ класс / третий год обучения

Личностные результаты

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- открывать новые знания, осваивать новые

	<p>умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <p>Коммуникативные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); • уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.
--	---

_____ 4 _____ класс / четвертый год обучения

<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • осознание себя как гражданина России; • осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; • знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; • этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; • понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; • эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться; • сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).
---	---

1.2 Планируемые предметные результаты освоения предмета «Технология».

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1 класс / первый год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека; – называть профессии своих родителей; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – называть некоторые профессии людей своего региона.
2 класс / второй год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; - самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими; - применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные умения для работы в домашних условиях; – называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.
3 класс / третий год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; - соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой). - узнавать о характерных особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).	
4 класс / четвертый год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; - использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; - бережно относиться и защищать природу и материальный мир; - безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); - выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; – понимать особенности групповой проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2.Содержание предмета «Технология»

Первый год обучения/1 класс – 33 часа

1. Природная мастерская (8 часов).

Рукотворный и природный мир города.

Рукотворный и природный мир села.

На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве.

Функциональное назначение транспорта.

Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов.

Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений.

Составление композиций.

Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений.

Составление композиций.

Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции.

Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).

Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные материалы».

Составление объёмных композиций.

2. Пластилиновая мастерская (5 часов).

Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина.

Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

3. Бумажная мастерская (15 часов).

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.

Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.

Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «аппликация». Изготовление изделий из оригами.

Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Выполнение резаной мозаики.

Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.

Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.

Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.

4. Текстильная мастерская (5 часов).

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка.

Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.

Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами.

Второй год обучения/ 2 класс – 34 часа.

1. Художественная мастерская (9 часов).

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

2. Чертёжная мастерская (7 часов).

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружиной.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

3. Конструкторская мастерская (10 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

3. Рукодельная мастерская (8 часов).

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.

Третий год обучения/ 3 класс – 34 часа

1. Информационная мастерская (3 часа).

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.
Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.
Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

2. Мастерская скульптора (6 часов).

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.

3. Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (8 часов)

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест».

Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.

Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

4. Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (12 часов).

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.

Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.

Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.

Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм.

Модели и конструкции.

Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».

Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.

Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».

Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

5. Мастерская кукольника (5 часов).

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).

Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.

Четвертый год обучения/4 класс – 34 часа

1. Информационный центр (4 часа)

Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторской – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.

Создание презентаций. Программа Power Point.

2. Проект «Дружный класс» (3 часа).

Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.

Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

3. Студия «Реклама» (3 часа).

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы.

Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.

Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.

Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

4. Студия «Декор интерьера» (6 часов).

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».

Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.

Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

5. Новогодняя студия (3 часа).

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.

Игрушки из трубочек для коктейля.

6. Студия «Мода» (8 часов).

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.

Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.

Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.

Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

7. Студия «Подарки» (3 часа).

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.

День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки.

Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

8. Студия «Игрушки» (4 часов).

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.

Подвижная игрушка «Щелкунчик».

Игрушка с рычажным механизмом.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов
	Первый год обучения/1 класс			33
1	Природная мастерская	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через	Беседа о правилах поведения, коллективные игры, экскурсия	8

		живой диалог		
2	Пластилиновая мастерская	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	видеоурок	5
3	Бумажная мастерская	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Групповая и парная работа	15
4	Текстильная мастерская	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Беседа о значении текстиля	5
Второй год обучения/ 2 класс				34
1	Художественная мастерская	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	Презентация, беседа о правилах поведения и технике безопасности	9

		нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		
2	Чертёжная мастерская	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Просмотр видео, работа с литературой	7
3	Конструкторская мастерская	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, побуждение к сотрудничеству,	Групповая и парная работа, проект	10
4	Рукодельная мастерская	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	Презентация, проект	8
Третий год обучения/ 3 класс				34
1	Информационная мастерская	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся,	Видеоурок, проект	3
2	Мастерская скульптора	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из	Презентация, виртуальная экскурсия	6

		жизни современников;		
3	Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности	Презентация	8
4	Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Презентация, виртуальная экскурсия	12
5	Мастерская кукольника	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Работа в группах и парах	5
Четвертый год обучения/4 класс				34
1	Информационный центр	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	Парная работа, проект	4

2	Проект «Дружный класс»	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Проект	3
3	Студия «Реклама»		Презентация	3
4	Студия «Декор интерьера»		Работа в парах	6
5	Новогодняя студия			3
6	Студия «Мода»		Работа в группе	6
7	Студия «Подарки»			3
8	Студия «Игрушки»			4