

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Конезавод  
муниципального района Красноярский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
протокол № 1  
от «25» августа 2021г.

**ПРОВЕРЕНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.Х.Абдрахманова/  
«25» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

И.о.директора школы  
\_\_\_\_\_/ И.А. Соплякова/  
Приказ № 58/а - од от  
« 26» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**КЛАСС 5-9**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «26» августа 2021г.

**2021 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.В. Бархударова и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021), с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос. Конезавод.

Программа рассчитана на 5 лет, 703 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- 5 год обучения / 5 класс – 159 ч: (4,5 часа в неделю);
- 6 год обучения / 6 класс – 204 ч (6 часов в неделю)
- 7 год обучения / 7 класс – 136 ч (4 часа в неделю);
- 8 год обучения / 8 класс – 102 ч (3 часа в неделю)
- 9 год обучения - 9 класс — 102 ч (3 часа в неделю)

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.1 Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

##### **5 класс 1 год обучения**

##### **Личностные:**

- мотивация к обучению и познавательной деятельности;
- стремление к речевому совершенствованию;
- интерес к изучению языка;
- осознание своих достижений в изучении родного языка;
- готовность к саморазвитию.

##### **Метапредметные:**

— выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

— самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

##### **- Регулятивные универсальные учебные действия**

— ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм действия;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать основную мысль текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;

## **6 класс 2 год обучения**

### **Личностные:**

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

### **Метапредметные:**

- развивать потребность в систематическом чтении;
  - извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
  - подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
  - выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);
  - самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
  - получать опыт проектно-исследовательской деятельности;
  - развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- Регулятивные универсальные учебные действия
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
  - определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм деятельности;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых
- давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

### **7 класс 3 год обучения**

#### **Личностные:**

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

#### **Метапредметные:**

— эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;

— способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;

— возможность выразить своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

— способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;

— владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;

— умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;

— умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

— способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы; — способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;

— способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);

— способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;

— умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;

— способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;

— способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;

— умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;

— умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;

— способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике: способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала; участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;

- умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия

ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную

-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа

-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма

-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

### **8 класс 4 год обучения**

#### **Личностные:**

- Осознание эстетической ценности русского языка;
- осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
- понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
- готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
- способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
- пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

#### **Метапредметные:**

- овладевать видами чтения и аудирования;
  - развить потребность в систематическом чтении;
  - адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
  - развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
  - выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
  - самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
  - получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
  - развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
  - развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.
- Регулятивные универсальные учебные действия
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

— порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);

— высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;

— использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

— создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);

— использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

### **9 класс 5 год обучения**

#### **Личностные:**

- осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

- понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

- готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

- способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

- пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

#### **Метапредметные:**

— овладевать видами чтения и аудирования;

— развивать потребность в систематическом чтении;

— адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

— развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

— выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

— самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

— получить опыт проектно-исследовательской деятельности; — развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

— развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

— ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;

- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

## **1.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

## **5 класс 1 год обучения**

### **Выпускник научится:**

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- использовать приёмы эффективного аудирования;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы);
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста; — соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления; — обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица;
- применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение — описание натюрморта;
- сочинение — описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки; — готовить устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта; репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации; — опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— находить главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловые связи между ними, определять способ выражения грамматической связи слов в словосочетании;

— распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;

— опознавать простое предложение, находить грамматическую основу предложения, в том числе с одним главным членом;

— распознавать главные и второстепенные члены предложения;

— находить в грамматической основе: подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;

— опознавать распространённые и нераспространённые предложения, находить в предложениях дополнения, определения и обстоятельства, выраженные разными частями речи;

— опознавать однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения;

— выявлять в речи обращение (по грамматическим и интонационным признакам), использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения письма;

— опознавать сложные предложения, определять количество грамматических основ, различать сложные союзные и сложные бессоюзные предложения;

— опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью;

— составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов;

— соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— применять знания в области синтаксиса в практике правописания;

— соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами предложения; двоеточие после обобщающего слова; знаки препинания при обращении; запятая между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге; — проводить пунктуационный анализ предложения;

— разграничивать синтаксические и пунктуационные ошибки;

— классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

— различать гласные и согласные звуки по способу образования;

— использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова;

— различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования;

— различать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости;

- располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях;
- определять количество звуков и букв в словах;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;
- находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;
- различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;
- подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;
- находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам;
- различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов;
- соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- определять грамматическое значение окончания;
- выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах;
- находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова;
- опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы;
- различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания в области морфемики в практике правописания;
- опознавать имя существительное, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, опознавать их и использовать в речи; определять род имён существительных;

— распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определёнными лексическими группами;

— определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;

— опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль;

— определять грамматические особенности кратких форм имён прилагательных, их синтаксическую роль;

— опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;

— распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать неопределённую форму глагола;

— различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары;

— определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени;

— определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;

— употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;

— проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов; — применять знания в области морфологии в практике правописания;

— соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 5 классе: правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных;

- правила правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках и в приставках на –з — -с, гласных в корнях –лаг- — -лож-, -раст- — -рос-;

правило написания букв ё — о после шипящих в корне, букв и — ы после ц;

правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе, гласных в окончаниях существительных на –ия, -ие, -ий, существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных, гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; правописание кратких прилагательных с основой на шипящий;

не с глаголами, ь после ч в неопределённой форме глагола, безударной гласной перед суффиксом –л- в прошедшем времени, -тся — -ться, гласных е — и в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, ь после шипящих во 2-м лице единственного числа; графически обозначать условия выбора орфограммы;

— опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

— использовать орфографические словари

**Выпускник получит возможность научиться:**

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; — оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— участвовать в разных видах обсуждения;

— опознавать аллитерацию и ассонанс;

- заменять прямую речь косвенной и наоборот;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **6 класс 2 год обучения**

### **Выпускник научится:**

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;
- определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;
- собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);
- составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;
- писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;
- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

- осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;
- распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;
- работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;
- разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;
- находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;
- распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;
- определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;
- опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;
- использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;
- делать лексический разбор слов;
- определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;
- правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;
- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;
- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
- соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;
- опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;

— распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;

— склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, сорок, девяносто, сто, тысяча, полтора, полтораства), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;

— распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;

— определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;

— употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу;

— находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать;

— распознавать переходные и непереходные глаголы;

— определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;

— выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;

— распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;

— проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

— соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений сколько, сам, самый, при спряжении глаголов на -ить (звонить, кровоточить, углубить, облегчить), глагола баловать и производных от него;

— соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-, буквы ы — и после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные гласные о и е в сложных словах, гласные е и и в падежных окончаниях существительных, о — е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных, буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя, слитное и раздельное написание не с существительными, буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик), буквы е и и в суффиксах -ек и -ик, ь в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание не с прилагательными, буквы о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, суффиксы

прилагательных -к- и -ск-, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление ь на конце и в середине числительных, не в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание не- и ни- в отрицательных местоимениях, ь на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора орфограммы;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; — использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

— опознавать различные выразительные средства языка;

— писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;

— составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнёзда;

— оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;

— различать местоимение что и союз что;

— осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**7 класс 3 год обучения**

**Выпускник научится:**

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- называть признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

- об особенностях склонения причастий;

- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

- действительные и страдательные причастия;

- краткие страдательные причастия;

- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего

времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и производных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не,

приставки, союза, частицы ни;

- о назначении в речи междометий.

По орфографии.

–Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и

количественных числительных;

- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

-Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

- писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований,

предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности

- анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

### **8 класс 3 год обучения**

#### **Выпускник научится:**

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;

— использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;

— информационной переработке прочитанного и услышанного текста;

— владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);

— определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;

— создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

— создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния надо, нужно и т. п.);
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюбие) и интонацией (бессоюбие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения

с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

— характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

— находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

— находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

— производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;

— находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);

— находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;

— находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

— соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; — использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; — понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— опознавать различные выразительные средства языка;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **9 класс 5 год обучения**

#### **Выпускник научится:**

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;

— использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;

— информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;

— владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);

— определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;

— создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

— создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

— составлять текст об истории своего края для публичного выступления;

— создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;

— создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;

— создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

— создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;

— создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный); — преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);

— использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;

— различать значимые и незначимые единицы языка;

— проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

— классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

— членить слова на слоги и правильно их переносить;

— определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

— опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

— проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

— опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

— опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

— проводить морфологический анализ слова;

— применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;

— выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

— употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;

— определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;

— находить грамматическую основу предложения;

— распознавать главные и второстепенные члены предложения;

— опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

— опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);

— находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;

— отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

— отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;

— разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;

— отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;

— находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;

— находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;

— находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;

— находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;

— пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

— находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;

— понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;

— характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

— находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

— находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

— производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными

предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;

— находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;

— находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.);

— разграничивать вставные конструкции и вводные слова;

— находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

— соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; — использовать лингвистические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

— понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

— понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **5 год обучения / 5 класс, 159 часов**

#### **Язык и общение – 2 часа**

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

#### **Повторение изученного в начальной школе 22 часа**

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления ь после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания -тся и -ться в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, отдельного написания не с глаголами, гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных, ь после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираение материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 31 час**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Оознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Первоначальное представление об односоставном предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения,

совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 15 часов**

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости-глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта).

**Лексикология. Культура речи 8 часов**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

**Морфемика. Орфография. Культура речи 24 часа**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных о и е с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях -лаг- — -лож-, -раст- — -рос-, написания букв ё — о после шипящих в корне, букв и — ы после ц. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное 15 часов**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Наричательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

### **Имя прилагательное 10 часов**

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание животного по личным впечатлениям

### **Глагол 27 часов**

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени.

Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания не с глаголами; ь после ч в неопределённой форме глагола; е — и в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

### **Повторение и систематизация изученного 5 часов**

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи

### **6 класс, 2 год обучения, 204 часа**

#### **Язык. Речь. Общение 4 часа**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

### **Повторение изученного в 5 классе 10 часов**

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления ь и ы, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль,

разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста

### **Текст 5 часов**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

### **Лексикология и фразеология. Культура речи 22 часа**

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Взаимобогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи 31 час**

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике

правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- — -кос-; -гар- — -гор-; -зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное 24 часа**

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед е). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Слитное и раздельное написание не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи

#### **Имя прилагательное 28 часов**

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный ь в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи

#### **Имя числительное 20 часов**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых

числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, числительных сорок, девяносто, сто). Особенности склонения числительных тысяча, полтора, полтораста. Правила склонения дробных числительных. Собираательные числительные. Нормы склонения и употребления собираательных числительных. Склонение числительного оба/обе. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление ь на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи

### **Местоимение 25 часов**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений ты и вы в речи. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимения себя. Использование местоимения себя во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений кто, что, чей, сколько. Норма постановки ударения при склонении местоимения сколько. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения что и союза что. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов о и об при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях сам, самый в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы н в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание не в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия отдельного написания приставки кое-. Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

### **Глагол 24 часа**

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква ь в глаголах на -тся и -ться, гласные в корнях с чередованием, не с глаголами. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Употребление ь на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 10 часов**

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему

#### **7 класс, 3 год обучения**

##### **Русский язык как развивающееся явление. 1 час**

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

##### **Повторение изученного в 5—6 классах 9 часов**

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге. Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание о — ё после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание ь после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -Тся и -ться в глаголах. Гласные е, и в личных окончаниях глагола. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

## **Текст и стили речи 4 часа**

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

## **Морфология и орфография. Культура речи**

### **Причастие 25 часов**

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Написание н и nn в суффиксах причастий. Правописание не с причастиями. Правописание букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

### **Деепричастие 11 часов**

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание не с деепричастиями. Написание не с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

### **Наречие 29 часов**

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание не с наречиями на -о и -е. Правописание не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание н и nn в наречиях на -о и -е. Правописание букв о, е после шипящих на конце наречий. Написание букв о, е, ё в разных частях слова (системное представление). Правописание букв о, а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление ь после шипящих на конце слов (системное представление). Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

### **Текст и стили речи 3 часа**

Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада

### **Морфология и орфография. Культура речи**

#### **Категория состояния 6 часов**

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения

#### **Служебные части речи 11 часов**

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов

#### **Союз 15 часов**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза. Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

#### **Частица 16 часов**

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы бы, ли, же, частицы -то, -ка). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Не с разными частями речи (системное

представление). Различение частицы ни, приставки ни-, союза ни... ни. Слитное и раздельное написание не и ни со словами (системное представление). Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

#### **Междометие 4 часа**

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

#### **Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах 7 часов**

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

#### **8 класс, 4 год обучения**

Функции русского языка в современном мире 5 ч.

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков. Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».

#### **Языковая система. Языковые единицы. 5 ч**

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь и ы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Слово образующие и формообразующие

морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология (2ч.)**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова

### **Морфология и синтаксис 5 ч**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (85ч.)**

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Текст - описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим.

Назывные предложения. Неполные предложения Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.

Предложения с обособленными членами Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами Пунктуация при обособленных членах предложения. Изложение.

Редактирование текста. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста.

**9 класс, 5 год обучения**

**Международное значение русского языка Повторение изученного в 5—8 классах ( 2ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

#### **Лексикология и фразеология. (2ч.)**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; пря- мое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный за- пас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

#### **Морфемика. Словообразование. (1ч.)**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

#### **Морфология. (7ч.)**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён

#### **Синтаксис словосочетания и простого предложения. (75ч.)**

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное

предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций

#### **Текст.(6ч)**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

#### **Синтаксис и пунктуация (34ч.)**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль. Сложноподчинённые предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания

#### **Повторение 9ч**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация

### **3. Тематическое планирование по русскому языку**

5 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Количество контрольных, лабораторных, проверочных работ</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел «Язык и общение»</b>					
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	использование воспитательных возможностей	беседа		

		содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения			
2	Стили речи	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Работа в парах		
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.				
4	Орфограмма				
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова				
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.				
6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.				
7	Буквы и,у,а после шипящих				
8	Разделительные Ъ и Ь				
9	Раздельное написание предлогов с другими словами				
10	Р.р. № 1. Что мы знаем о тексте. ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее	беседа		

		содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения			
11	Р.р. № 2 Обучающее изложение	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	практикум	1	
12	Части речи				
13	Глагол				
14	Написание -тся и - ться в глаголах				
15	Написание -тся и - ться в глаголах				
16	Личные окончания глаголов.				
17	Личные окончания глаголов.				
18	Р.Р. № 3. Тема текста	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	викторина	1	
19	Имя существительное				
20	Имя прилагательное				
21	Р.Р. № 4 Устное сочинение по	привлечение внимания	беседа	1	

	картине А.А. Платова «Летом». ВР	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией			
22	Местоимение				
23	Контрольный диктант №1			1	
Синтаксис. Пунктуация.					
24	Словосочетание. Разбор словосочетания.				
25	Предложение. Грамматическая основа.				
26	Предложение. Грамматическая основа.				
27	Р.р. Сжатое изложение( обучающее) РР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работа в парах	1	
28	Виды предложений по цели высказывания.				
29	Восклицательные предложения. Анализ изложения.				
30	Члены предложения. Главные члены предложения.				

	Подлежащее				
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее				
32	Сказуемое. Контрольный словарный диктант.				
33	Тире между подлежащим и сказуемым.				
34	Тире между подлежащим и сказуемым.				
35	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.				
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение.				
37	Определение.				
38	Обстоятельство.				
39	КР. Сочинение «Памятный день»			1	
40	Предложения с однородными членами предложения. Анализ сочинения.				
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
42	Предложения с обращениями.	привлечение внимания школьников к	практикум		

		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией			
43	Рр. Письмо.ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов , задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	практикум		
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения				
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения				
46	Простые и сложные предложения				
47	Простые и сложные предложения				
48	Рр. Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки» ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	практикум	1	
49	Синтаксический разбор сложного				

	предложения.				
50	Синтаксический разбор сложного предложения.				
51	Прямая речь. Диалог.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	дискуссия		
52	Обучающее изложение				
53	КР. Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».			1	
Фонетика.					
54	Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.				
55	Согласные звуки.				
56	Изменение звуков в потоке речи.				
57	Согласные твёрдые и мягкие.				
58	Р.Р. Повествование. ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	беседа		
59	Согласные звонкие				

	и глухие.				
60	Графика. Алфавит.				
61	Р.Р. Описание предмета ВР	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	беседа		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью ь				
63	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Контрольный словарный диктант.				
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Контрольный словарный диктант.				
65	Орфоэпия. Анализ словарного диктанта.				
66	Фонетический разбор слова				
67	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика» КР. Тестирование по теме «Фонетика».			1	
68	Р.Р. № 12 Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор	практикум	1	

		соответствующих текстов , задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
Лексика					
69	Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова				
70	Прямое и переносное значение слова	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией			
71-72	Омонимы.				2
73	Синонимы.				
74	Р.Р. № 13. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	индивидуальная		
75	Антонимы. Повторение изученного.				
76	КР. Изложение «Первый снег». ВР		практикум	1	
Морфемика. Орфография. Культура речи.					
77					

	Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов				
78	Окончание.				
79	Основа слова				
80	Корень слова.				
81	Корень слова.				
82	Р.р. «Один из удачно проведенных вечеров». ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	работа в парах	1	
83	Р.Р. № 16 Рассуждение ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	групповая		
84	Суффикс				
85	Приставка				
86	Р.Р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	практикум	1	

		информацией			
87	Чередование звуков				
88	Беглые гласные				
89	Варианты морфем.				
90	Морфемный разбор слова				
91	Правописание гласных и согласных в приставках				
92	Буквы з и сна конце приставок.				
93	Буквы з и сна конце приставок.				
94	Буквы о-а в корне - лаг- - -лож-. Контрольный словарный диктант.				
95	Буквы о-а в корне - раст- - -рос-				
96	Буквы о-а в корне - раст- - -рос-				
97	Буквы ё-о после шипящих в корне				
98	Буквы и-ы после ц				
99-100	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»				
101	Р.Р. №18 Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень в корзине». ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	групповая	1	
Имя существительное					
102	Имена существительные,				

	которые имеют форму только множественного числа				
103	Р.Р. № 20 Сжатое изложение «Перо и чернильница». ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	практикум	1	
104	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа				
105-106	Три склонения имён существительных.				
107	Падеж имён существительных				
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе				
109	КР. Изложение с изменением лица. ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	практикум	1	
110	Множественное число имён существительных.				

	Анализ изложения.				
111	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных				
112	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных				
113	Морфологический разбор имени существительного. Повторение темы «Имя существительное»				
114	Повторение темы «Имя существительное».				
115	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»			1	
116	Анализ контрольного диктанта				
Имя прилагательное					
117	Имя прилагательное как часть речи.				
118	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных				
119	Р.Р. № 23 Описание животного. ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	работа в парах		

		информацией			
120	Прилагательные полные и краткие				
121	Морфологический разбор имени прилагательного				
122	Морфологический разбор имени прилагательного				
123	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»			1	
124	Анализ диктанта.				
125	Р.Р. № Сочинение-описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение». ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работа в парах	1	
Глагол					
126	Глагол как часть речи.				
127-128	Не с глаголами		практикум		2
129	Р.Р. №26 Рассказ ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	беседа	1	

		через подбор соответствующих текстов для чтения			
130	Неопределённая форма глагола				
131	Правописание –тся и –ться в глаголах. Контрольный словарный диктант.				
132	Виды глагола				
133	Буквы е – и в корнях с чередованиями				
134	Буквы е – и в корнях с чередованиями				
135	Пр. Невыдуманный рассказ ( о себе). ВР	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог	беседа	1	
136	Прошедшее время.				
137	Настоящее время				
139	Будущее время.				
140	Спряжение глаголов				
141-142	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием				
143	Морфологический разбор глагола				
144	Морфологический				

	разбор глагола				
145	Р.Р. № 30. Изложение ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	практикум	1	
146	Анализ изложения.				
147	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа				
148	Употребление времен в устных и письменных рассказах				
149-150	Обобщение по теме «Глагол»				
151	Р.Р. № 32 Сочинение-рассказ по рисунку О. В. Попович «Не взяли на рыбалку». ВР	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,	работа в парах	1	
152	Анализ сочинения.				
153	КР. Диктант по теме «Глагол»			1	
154	Анализ контрольного диктанта				
Повторение изученного за год					

155	Фонетика				
156	Морфемика				
157	Морфология				
158	Лексика ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения, обсуждения в классе	дискуссия		
159	Путешествие в королевство русского языка	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	КВН		

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество контрольных, лабораторных проверочных работ	Количество часов
<b>Язык. Речь. Общение (4 ч)</b>					
1	Русский язык — один из развитых языков мира ВР	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	дискуссия		1

		социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
2	Литературный язык и его нормы ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения, обсуждения в классе	КВН		1
3	Культура речи ВР	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог	викторина		1
4	Речевая ситуация ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	диспут		1

Повторение изученного в 5 классе (8 ч + 1ч Р+1 к.р.) 10ч.

5	Фонетика. Орфоэпия				1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов				1
7	Части речи				1
8	Орфограммы в окончаниях слов				1
9	Р.Сочинение «Интересная встреча» ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	индивидуальная	1	
10	Словосочетание. Простое предложение				1
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений				1
12	Прямая речь. Диалог ВР	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	работа в парах		1
13	Обобщение материала по теме «Повторение».				1
14	Контрольная работа			1	
Текст (3 ч + 2 ч Р) 5ч.					
15	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока)	работа в парах		1

		через подбор соответствующих текстов для чтения			
16	Р.Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации	групповая		1
17	Р.Ключевые слова. Сочинение-рассказ ВР	Формирование приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей	практикум	1	
18	Понятие о функциональных разновидностях языка				1
19	РР Официально-деловой стиль речи	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	интерактивная игра		1
Лексикология и фразеология. Культура речи (17 ч + 4 ч Р+1к.р.) 22ч.					
20	Слово и его лексическое значение				1
21	Р.Собирание материалов к сочинению		работа в парах		1
22	Изобразительно-выразительные средства языка ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Работа в парах		1
23	Изобразительно-выразительные средства языка	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Работа в парах		1
24	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	привлечение внимания школьников к ценностному	индивидуальная		1

		аспекту изучаемых на уроках явлений			
25	Профессионализмы ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	Интерактивная игра		
26	Диалектизмы ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	викторина		1
27	Р. Сжатое изложение			1	
28	Р. Сжатое изложение			1	
29	Жаргонизмы ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений			1
30	Эмоционально окрашенные слова. ВР	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог	дискуссия		1
31	Эмоционально окрашенные слова.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	дискуссия		1

		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог			
32	Исконно русские и заимствованные слова ВР	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	диспут		1
33	Неологизмы ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	работа в парах		1
34	Устаревшие слова ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	КВН		1
35	Фразеологизмы ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	викторина		1
36	Источники фразеологизмов ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	Работа в парах		1
37	Р. Устное сообщение о возникновении фразеологизма	приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией,	конференция		1

		аргументирования и отстаивания своей точки зрения			
38	Словари Лексический разбор слова ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	конференция		1
39	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»				1
40	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»				1
41	Контрольная работа и её анализ			1	
Словообразование. Орфография. Культура речи (26 ч + 3 ч Р+2к.р.) 31ч.					
43	Морфемика и словообразование				1
44	Р.Описание помещения ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	лекция		1
45	Основные способы образования слов в русском языке				1
46	Основные способы образования слов в русском языке				1
47	Этимология слов ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих	беседа		1

		текстов для чтения			
48	Р.Систематизация материалов к сочинению. Сочинение — описание помещения	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	практикум	1	
49	Буквы а — о в корне -кас- — -кос-				1
50	Буквы а — о в корне -кас- — -кос-				1
51	Буквы а — о в корне -гар- — -гор-				1
52	Буквы а — о в корне -гар- — -гор-				1
53	Буквы а — о в корне -зар- — -зор-				1
54	Буквы а — о в корне -зар- — -зор-				1
55	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала				1
56	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала				1
57	Буквы ы и и после приставок				1
58	Буквы ы и и после приставок				1
59	Гласные в приставках пре- и при-				1
60	Гласные в приставках пре- и при-				1
61	Гласные в приставках пре- и при-				1
62	Контрольная работа и её анализ			1	
63	Соединительные о и е в сложных словах				1
64	Соединительные о и е в сложных словах				1

65	Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов				1
66	Р.Сочинение — описание по картине ВР	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	практикум	1	
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова				1
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова				1
69	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»				1
70	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»				1
71	Контрольная работа и её анализ			1	
Морфология. Орфография. Культура речи (99+17Р+5 к.р.) 122ч					
Имя существительное (20 ч + 3 ч Р+ 1к.р.) 24ч					
72	Повторение изученного в 5 классе				1
73	Повторение изученного в 5 классе				1
74	Р.Письмо другу ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока)		1	

		через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе			
75	Разносклоняемые имена существительные				1
76	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя				1
77	Р. Устное публичное выступление о происхождении имён ВР	формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		
79	Несклоняемые имена существительные				1
80	Род несклоняемых имён существительных				1
81	Род несклоняемых имён существительных				1
82	Имена существительные общего рода				1
83	Морфологический разбор имени существительного				1
84	Морфологический разбор имени существительного				1
85	Р. Сочинение по личным впечатлениям ВР	Приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей	индивидуальная	1	
86	Не с существительными				1
87	Не с существительными				1
88	Буквы ч и щ в				1

	суффиксе существительных - чик (-щик)				
89	Буквы ч и щ в суффиксе существительных - чик (-щик)				1
90	Гласные в суффиксах существительных - ек и -ик				1
91	Гласные в суффиксах существительных - ек и -ик				1
92	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных				1
93	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных				1
94	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»				1
95	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»				1
96	Контрольная работа и её анализ ВР			1	
Имя прилагательное (22 ч + 5 ч Р+ 1к.р.) 28ч.					
97	Повторение изученного в 5 классе				1
98	Р.Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы	Приобретение навыка генерирования и оформления			1

	по личным наблюдениям ВР	собственных идей			
99	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных				1
100	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных				1
101	Тревосходная степень имён прилагательных				1
102	Тревосходная степень имён прилагательных				1
103	Р.Сочинение — описание природы по личным впечатлениям ВР	Приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей	практикум		1
104	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные				1
105	Качественные прилагательные				1
106	Относительные прилагательные				1
107	Относительные прилагательные				1
108	Притяжательные прилагательные				1
109	Морфологический разбор имени прилагательного				1
110	Морфологический разбор имени прилагательного				1
111	Р.Выборочное изложение	Приобретение навыка генерирования и оформления	практикум	1	

		собственных идей			
11 2	Не с прилагательными				1
11 3	Не с прилагательными				1
11 4	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных				1
11 5	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных				1
11 6	Р.Сочинение — описание по картине ВР	Приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей	групповая	1	
11 7	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных				1
11 8	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных				1
11 9	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-				1
12 0	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных				1
12 1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных				1
12 2	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»				1
12 3	Р.Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов ВР	Приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1

12 4	Контрольная работа и её анализ			1	
Имя числительное (17 ч + 2 ч Р+ 1к.р.) 20ч.					
12 5	Имя числительное как часть речи				1
12 6	Простые и составные числительные				1
12 7	Простые и составные числительные				1
12 8	Мягкий знак на конце и в середине числительных				1
12 9	Мягкий знак на конце и в середине числительных				1
13 0	Р.Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов ВР	Приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
13 1	Порядковые числительные				1
13 2	Порядковые числительные				1
13 3	Разряды количественных числительных				1
13 4	Разряды количественных числительных				1
13 5	Числительные, обозначающие целые числа				1
13 6	Дробные числительные				1
13 7	Собирательные числительные				1
13 8	Собирательные числительные				1

13 9	Морфологический разбор имени числительного				1
14 0	Морфологический разбор имени числительного				1
14 1	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»				1
14 2	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»				1
14 3	Контрольная работа и её анализ			1	
14 4	Р.Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» ВР	Приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
Местоимение (21 ч + 3 ч Р+1к.р.) 25ч.					
14 5	Местоимение как часть речи				1
14 6	Местоимение как часть речи				1
14 7	Разряды местоимений. Личные местоимения				1
14 8	Возвратное местоимение себя				1
14 9	Р.Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	практикум	1	

		классе			
15 0	Вопросительные и относительные местоимения				1
15 1	Вопросительные и относительные местоимения				1
15 2	Неопределённые местоимения				1
15 3	Неопределённые местоимения				1
15 4	Отрицательные местоимения				1
15 5	Отрицательные местоимения				1
15 6	Притяжательные местоимения				1
15 7	Притяжательные местоимения				1
15 8	Р.Рассуждение ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
15 9	Указательные местоимения				1
16 0	Указательные местоимения				1
16 1	Определительные местоимения				1
16 2	Определительные местоимения				1
16 3	Местоимения и другие части речи				1
16 4	Морфологический разбор местоимения				1
16 5	Морфологический разбор местоимения				1

16 6	Р.Сочинение по картине. ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей	индивидуальная	1	
16 7	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»				1
16 8	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»				1
16 9	Контрольная работа и её анализ			1	
Глагол (19 ч + 4 ч Р + 1к.р.) 24ч.					
17 0	Повторение изученного в 5 классе				1
17 1	Повторение изученного в 5 классе				1
17 2	Р.Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам ВР		беседа	1	
17 3	Разноспрягаемые глаголы				1
17 4	Глаголы переходные и непереходные				1
17 5	Глаголы переходные и непереходные				1
17 6	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение				1
17 7	Изъявительное наклонение				1
17 8	Р.Изложение	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с		1	

		получаемой на уроке социально значимой информацией			
179	Условное наклонение				1
180	Условное наклонение				1
181	Повелительное наклонение				1
182	Повелительное наклонение				1
193	Р.Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам ВР	Приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей	практикум	1	
184	Р.Употребление наклонений ВР	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	беседа		1
185	Безличные глаголы				1
186	Безличные глаголы				1
187	Морфологический разбор глагола				1
188	Морфологический разбор глагола				1
189	Р.Рассказ на основе услышанного ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через демонстрацию детям примеров	беседа	1	

		ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности			
19 0	Правописание гласных в суффиксах глаголов				1
19 1	Правописание гласных в суффиксах глаголов				1
19 2	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»				1
19 3	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»				1
19 4	Контрольная работа и её анализ			1	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8 ч + 2 ч Р) 10ч.					
19 5	Разделы науки о языке ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	квн		1
19 6	Орфография. Пунктуация				1
19 7	Орфография. Пунктуация				1
19 8	Лексикология и фразеология	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Работа в парах		1
19 9	Р. Сочинение на лингвистическую тему ВР	Приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей	Работа в парах	1	

20 0	Р. Сочинение на лингвистическую тему ВР	Приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей	Работа в парах	1	
20 1	Словообразование				1
20 2	Словообразование				1
20 3	Морфология и синтаксис				1
20 4	Морфология и синтаксис				1

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество контрольных, лабораторных, проверочных работ	Количество часов
	Русский язык как развивающееся явление				
1	Русский язык как развивающееся явление. ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	дискуссия		1 1
Повторение изученного в 5-6 классах 9 часов					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.				1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.				1
4	Лексика и фразеология.	привлечение внимания	КВН		

	ВР	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений			1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.				1
6	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.			1	
7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.				1
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.				1
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.				1
10	Р.Р. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.				1
Тексты и стили 4 часа					
11	Р.Р. Текст. ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	Работа в парах		1
12	Р.Р. Стили литературного языка. ВР	привлечение внимания школьников к	дискуссия		1

		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений			
13	Р.Р. Диалог как текст.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог	Работа в парах		1
14	Р.Р. Публицистический стиль.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	дискуссия		1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие 25 часов					
15	Причастие как часть речи.				1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.				1
17	Причастный оборот				1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.				1
19	Причастный оборот. Выделение		Работа в парах		1

	причастного оборота запятыми. ВР				
20	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека. ВР	Приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей	практикум	1	
21	Действительные и страдательные причастия.				1
22	Краткие и полные страдательные причастия.				1
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.				1
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.				1
25	Действительные причастия прошедшего времени.				1
26	Действительные причастия прошедшего времени.				1
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.				1
28	Страдательные причастия прошедшего времени.				1
29	Гласные перед Н в полных и кратких				

	страдательных причастиях				1
30	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.				1
31	Р.Р. Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.				1
32	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.				1
33	Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи ВР		практикум		1
34	Р.Р. Морфологический разбор причастий.				1
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		Работа в парах		1
36	Р.Р.Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями				1
37	Р.Р. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.				1
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени				1
39	Контрольное тестирование № 1 по			1	

	теме «Причастие».				
Деепричастие 11 часов					
40	Деепричастие как часть речи.				1
41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работа в парах		1
42	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.				1
43	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.			1	
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.				1
45	Деепричастия несовершенного вида				1
46	Деепричастия совершенного вида.				1
47	Морфологический разбор деепричастия.				1
48	Р.Р. Составление рассказа по картине. ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	практикум		1

49	Р.Р. Сжатое изложение.			1	
50	Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».			1	
Наречие 29 часов					
51	Наречие как часть речи.				1
52	Смысловые группы наречий.				1
53	Степени сравнения наречий.				1
54	Р.Р. Степени сравнения наречий. ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	индивидуальная		1
55	Морфологический разбор наречий.				1
56	Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».			1	
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.				1
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е				1
59	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.				1
60	Р.Р. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.				1

61	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.				1
62	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и -Е				1
63	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.			1	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.				1
65	Р.Р. Описание действий.				1
66	Буквы - О и – Е после шипящих на конце наречий.				1
67	Р.Р. Буквы – О и – А на конце наречий.				1
68	Буквы – О и – А на конце наречий.				1
69	Дефис между частями слова в наречиях.				1
70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.				1
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.				1
72	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.			1	
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.				1

Учебно-научная речь 3 часа					
74	Р.Р. Учебно-научная речь. ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	диспут		1
75	Р.Р. Отзыв. ВР	формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	практикум		1
76	Р.Р. Учебный доклад. ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
Категория состояния 6 часов					
77	Категория состояния как часть речи.				1
78	Морфологический разбор категории состояния				1
79	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.			1	
80	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.				1

81	Р.Р. Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план. ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям	индивидуальная	1	
82	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по картине. ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока), через подбор соответствующих текстов для чтения, обсуждения в классе	Работа в парах	1	
Служебные части речи Предлог 11 часов					
83	Предлог как часть речи.				1
84	Употребление предлогов.				1
85	Р.Р. Производные и непроизводные предлоги. ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе	Работа в парах		1

86	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.			1	
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.				1
88	Простые и составные предлоги.				1
89	Р.Р. Морфологический разбор предлога.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах		1
90	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа» ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция	1	
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.				1
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.				1
93	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».			1	
Союз 15 часов					
94	Союз как часть речи.				1
95	Простые и составные союзы.				1
96	Р.Р. Союзы сочинительные и подчинительные				1

97	Союзы сочинительные и подчинительные				1
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.				1
99	Сочинительные союзы.				1
00	Подчинительные союзы.				1
01	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз».			1	
02	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.				1
03	Морфологический разбор союза.				1
04	Р.Р. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	дискуссия		1
05	Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция	1	

06	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.				1
07	Повторение сведений о предлогах и союзах.				
08	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.			1	
Частица 16 часов					
09	Частица как часть речи.				1
10	Разряды частиц.				1
11	Формообразующие частицы.				1
12	Смыслоразличительные частицы.				1
13	Раздельное и дефисное написание частиц.				1
14	Морфологический разбор частицы.				1
15	Контрольное тестирование № 5 по теме «Частица».			1	
16	Р.Р. Отрицательные частицы НЕ и НИ				1
17	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.				1
19	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ				1
20	Р.Р. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ				1
21	Контрольный диктант			1	

	№ 9 с грамматическим заданием.				
22	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.				1
23	Р.Р. Составление текста-инструкции.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	беседа	1	
24	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием.			1	
25	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.				1
Междометие 4 часа					
26	Междометие как часть речи. ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	диспут		1
27	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.				1
28	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.			1	
29	Повторение по теме «Служебные части речи»				1
Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах 7 часов					

30	Разделы науки о русском языке. ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе	конференция		1
31	Текст. Стили речи . Учебно-научная речь. ВР	формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	беседа		1
32	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология				1
33	Морфология				1
34	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием.			1	
35	Итоговое тестирование. Анализ тестовой работы			1	
36	Анализ проверочных работ.				1

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество контрольных, лабораторных, проверочных работ	Количество часов
1	Функции русского языка в	привлечение внимания	беседа		1

	современном мире. ВР	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией			
Повторение изученного 12 часов					
2	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография				1
3	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография				1
4	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография ВР	Активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников	Работа в парах		1
5	Морфемика и словообразование				1
6	Морфемика и словообразование				1
7	Лексикология и фразеология				1
8	Лексикология и фразеология				1
9	Морфология и синтаксис				1
10	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)» ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
11	Строение текста. Стили речи. ВР	использование воспитательных возможностей содержания	практикум		1

		учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе			
12	Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других учащихся	практикум		1
13	Контрольный диктант				
Синтаксис и пунктуация . Словосочетание					
14	Строение словосочетаний				1
15	Виды связи слов в словосочетании				1
16	Грамматическое значение словосочетаний				1
17	Предложение				1
18	Строение и грамматическое значение предложений				1
19	Р. Интонация предложения ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	беседа		1

20	Р. Характеристика человека ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока), через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе	практикум		1
Простое предложение					
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение				1
22	Р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других учащихся	практикум		1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения				
23	Подлежащее				1
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое				1
Составные сказуемые					
25	Составное глагольное сказуемое				1
26	Составное глагольное сказуемое				1
27	Составное именное сказуемое				1

28	Составное именное сказуемое				1
29	Тире между подлежащим и сказуемым				1
30	Тире между подлежащим и сказуемым				1
31	Р.Сжатое изложение	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей,	практикум		1
Второстепенные члены предложения					
32	Дополнение				1
33	Определение				1
34	Приложение				1
35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств				1
36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств				1
37	Р.Ораторская речь ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
38	Р.Ораторская речь ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
39	Р. Публичное выступление об истории своего края ВР	формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
Односоставные предложения					

40	Основные группы односоставных предложений				1
Односоставные предложения с главным членом — сказуемым					
41	Предложения определённо-личные				1
42	Предложения неопределённо-личные				1
43	Безличные предложения				1
44	Безличные предложения				1
45	Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» ВР	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других учащихся	практикум		
	Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим				
46	Назывные предложения				1
47	Р. Изложение				
48	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения» ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	беседа		1
49	Контрольный диктант				
Неполные предложения					
50	Понятие о неполных предложениях				1
51	Понятие о неполных предложениях				1

Предложения с однородными членами

52	Понятие об однородных членах				1
53	Понятие об однородных членах				1
54	Понятие об однородных членах				1
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них				1
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них				1
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них				1
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них				1
59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них				1
60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них				1
61	Р. Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного	практикум		

		отношения к чужим идеям			
62	Р. Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	Работа в парах		1
63	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»				1
Предложения с обособленными членами					
64	Обособленные определения и приложения				1
65	Обособленные определения и приложения				1
66	Обособленные определения и приложения				1
67	Обособленные определения и приложения				1
68	Обособленные определения и приложения				1
69	Обособленные определения и приложения				1
70	Обособленные определения и приложения				1
71	Обособленные определения и приложения				1
72	Обособленные обстоятельства				1
73	Обособленные обстоятельства				1
74	Обособленные обстоятельства				1
75	Обособленные обстоятельства				1

Предложения с уточняющими обособленными членами					
76	Обособление уточняющих членов предложения				1
77	Обособление уточняющих членов предложения				1
78	Обособление уточняющих членов предложения				1
79	Р. Изложение				
80	Р. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
81	Контрольный диктант				
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями					
92	Обращение и знаки препинания при нём				1
83	Обращение и знаки препинания при нём. ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	практикум		1
84	Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории» ВР	формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
85	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания				1

	при них				
86	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них				1
87	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них				1
88	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них				1
89	Р. Сжатое изложение				
90	Вставные конструкции				1
91	Вставные конструкции				1
92	Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций» ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь					
93	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них				1
94	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них				1
95	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них				1
96	Цитаты и знаки препинания при них				1
97	Контрольный диктант				
98	Р. Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых	использование воспитательных возможностей содержания	практикум		

	лиц: особенности строения данного текста ВР	учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов			
Повторение изученного в 8 классе					
99	Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе» ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
100	Повторение орфографии				1
101	Повторение орфографии				1
102	Итоговое тестирование				

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество контрольных, лабораторных, проверочных работ	Количество часов
1	Международное значение русского языка ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	беседа		1
Повторение изученного в 5—8 классах					
2	Фонетика				1
3	Лексикология и фразеология ВР	привлечение внимания школьников к ценностному	Работа в парах		1

		аспекту изучаемых на уроках явлений			
4	Р. Сжатое изложение	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	практикум	1	
5	Морфемика. Словообразование				1
6	Морфология				1
7	Р. Сжатое изложение			1	
8	Р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей	практикум	1	
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст				1
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	Работа в парах		1
11	Р. Изложение			1	
12	Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России» ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией	конференция		1
Синтаксис и пунктуация					

Сложное предложение					
13	Основные виды сложных предложений				1
14	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект				1
15	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	Работа в парах		1
Союзные сложные предложения . Сложносочинённые предложения					
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.				1
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.				1
18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.				1
19	Основные группы сложносочиненных предложений по				1

	значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении				
20	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знак препинания в сложносочинённом предложении				
21	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении				
22	Р. Изложение от 3- го лица			1	
23	Р. Рецензия на литературное произведение, кино фильм, спектакль ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей	конференция		1
24	Р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей	конференция		1
25	Контрольный диктант			1	
Сложноподчинённые предложения					
26	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении				1
27	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении				1

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению

28	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными				1
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными				1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными				1
31	Изложение с элементами сочинения			1	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными				1
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными				1
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными				1
35	Контрольный диктант			1	
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными					
36	Придаточные предложения образа действия и степени				1
37	Придаточные предложения образа действия и степени				1
38	Придаточные предложения места				1
39	Придаточные предложения места				1
40	Придаточные предложения				1

	времени				
41	Придаточные предложения времени				1
42	Р. Сжатое изложение			1	
43	Р. Сочинение — рассуждение о природе родного края ВР	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям	практикум	1	
44	Придаточные предложения условные				1
45	Придаточные предложения условные				1
46	Придаточные предложения причины				1
47	Придаточные предложения причины				1
48	Придаточные предложения цели				1
49	Придаточные предложения цели				1
50	Придаточные предложения сравнительные				1
51	Придаточные предложения сравнительные				1
52	Придаточные предложения уступительные				1
53	Придаточные предложения уступительные				1
54	Придаточные предложения следствия				1
55	Придаточные				1

	предложения следствия				
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными				1
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными				1
58	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	практикум		1
59	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных				1
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными					
60	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	индивидуальная		1
61	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них				1
62	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них				1
63	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя				1

	или несколькими придаточными и пунктуация в них				
64	Повторение орфографии				1
65	Повторение орфографии				1
66	Контрольный диктант				1
67	Р. Деловые бумаги (заявление, автобиография) ВР	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	практикум		1
Бессоюзные сложные предложения					
68	Бессоюзное сложное предложение и его особенности				1
69	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении				1
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении				1
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении				1
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении				1
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении				1
74	Тире в бессоюзном сложном предложении				1
75	Тире в бессоюзном сложном				1

	предложения				
76	Тире в бессоюзном сложном предложении				1
77	Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений». ВР	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	конференция		1
78	Р. Изложение с элементами сочинения.			1	
79	Контрольный диктант			1	
80	Р. Реферат				1
Сложные предложения с различными видами связи					
81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них				1
82	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них				1
83	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них				1
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них				1

85	Р. Сочинение-рассуждение ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	практикум		1
86	Р. Сжатое изложение	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей	практикум	1	
87	Авторские знаки препинания.				1
Общие сведения о языке					
88	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	беседа		1
89	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление				1
89	Русский литературный язык и его стили ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через подбор соответствующих текстов для чтения	диспут		1
90	Русский				1

	литературный язык и его стили				
91	Р. Сжатое изложение	формирование навыка генерирования и оформления собственных идей	практикум	1	
93	Итоговый контрольный диктант			1	
Повторение					
94	Фонетика. Графика. Орфография				1
95	Лексика. Фразеология. Орфография ВР	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в классе	викторина		1
96	Морфемика. Словообразование. Орфография				1
97	Морфология. Орфография				1
98	Изложение с элементами сочинения.			1	
99	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания ВР	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Работа в парах		1
100	Сочинение. Рецензия на сочинение. ВР	формирование навыка генерирования и оформления	конференция	1	

		собственных идей			
101	Итоговое тестирование			1	
102	Итоговое тестирование			1	