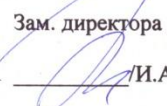


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Конезавод
муниципального района Красноярский Самарской области**


РАССМОТРЕНО:

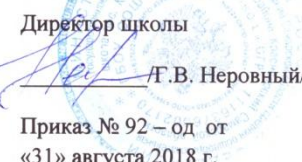
на заседании МО
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

И.А. Соплякова/
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Г.В. Неровный/
Приказ № 92 – од. от
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

класс 10-11

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
от «30» августа 2018 г.

2018 год

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Конезавод.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:

- примерной программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений .
 - учебного плана ГБОУ СОШ пос. Конезавод

Программа рассчитана на 204 часа, со следующим распределением часов по классам:

10 класс – 102 часа;

11 класс – 102 часа;

1. Планируемые результаты

Речевая компетенция

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выразить собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners— retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian— a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

II класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,

to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,

to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,

to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,

adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,

to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...;

there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень

уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, no the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, noVictorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

• использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

• использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Социокультурная компетенция:

А. В коммуникативной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Содержание учебного предмета. 10 класс

1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*).

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*).

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (*In Harmony with Nature*).

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. *В гармонии с миром. (In Harmony with the World).*

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. *Шаги в карьере. (Steps to your career).*

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. *Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding cultur.).*

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные

стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I	Модуль 1. Человек - творец прекрасного.	23 часа
1	Дискуссия на тему "Изобразительное искусство"	1
2	Художники XVIII-XIX веков: работа с текстом	1
3	Практика аудирования «Известные художники»	1
4	Практика чтения «Красота, созданная человеком»	1
5	Практика устной речи: монолог - описание картины	1
8	Ознакомление с лексикой по теме "Известные художники"	1
9	Словообразование. Сложные прилагательные	1
10	Фразовые глаголы с глаголом "todie"	1
11	Грамматический практикум. Местоимение	1
12	Словообразование. Суффиксы существительных.	1
13	Практика чтения с полным пониманием: "Подсолнухи"	1
14	Работа с текстом «Три музыканта»	1
15	Аудирование «Искусство фотографии»	1
16	Практика написания личного письма	1
17	Практика устной речи в формате ЕГЭ: построение прямых вопросов	1
18	Сочинение – рассуждение «Искусство в жизни человека»	1
19	Монолог - описание картины	1
20	Презентация проектов "Британские художники"	1
21	Активизация грамматического материала	1
22	Лексико-грамматический тест	1
23	Работа над ошибками	1
II	Модуль 2. Основные мировые религии, верования, убеждения.	23 часа
24	Человек-верующий. Дискуссия на тему "Вера. Суеверия"	1
25	Практика аудирования в формате ЕГЭ «Священные писмена»	1
26	Работа с текстом "Мировые религии" в формате ЕГЭ	1
27	Ознакомление с лексикой по теме "Вера"	1
28	Лексический диктант	1
29	Словообразование. Префиксы	1
30	Фразовые глаголы с глаголом "to carry"	1
31	Субстантивированные прилагательные	1
32	Порядок слов в предложении. Наречия	1
33	Дискуссия на тему "Мистические факты"	1
34	Ознакомление с лексикой по теме "Религия и вера в Англии"	1
35	День Благодарения	1
36	Практика устной речи в формате ЕГЭ: сравнение и сопоставление фотографий	1
37	Работа с текстом "Конфуций"	1
38	Практика диалогической речи на материале текста «Библейские истории»	1
40	Практика письменной речи в формате ЕГЭ: написание эссе	1
41	Ознакомление с лексикой "Мировые религии"	1
42	Проект "Мировые религии"	1
43	Лексико- грамматический практикум	1
44	Лексико-грамматический тест	1

45	Работа над ошибками	
46	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1
III	Модуль 3. Человек - дитя природы.	33 часа
47	Дискуссия на тему "Проблемы окружающей среды"	1
48	Практика аудирования «Человек и окружающая среда» в формате ЕГЭ	1
49	Повторение изученного материала «Природные ресурсы»	1
50	Практика чтения с полным пониманием «Международные экологические организации»	1
51	Практика диалогической речи «Я и природа»	1
52	Работа с текстом "Доска объявлений" в формате ЕГЭ	1
53	Новая лексика по теме "Экологические проблемы"	1
54	Активизация новой лексики	1
55	Устойчивые словосочетания со словами "board; a scratch – to scratch"	1
56	Словообразование. Конверсия	1
57	Фразовые глаголы с глаголом "to rub"	1
58	Глаголы с двумя дополнениями	1
59	Грамматический практикум в формате ЕГЭ	1
60	Грамматический практикум	1
61	Практика письменного перевода газетной статьи	1
62	Пунктуация в придаточных предложениях	1
63	Урок-викторина по теме «Проблемы современности»	1
64	Ознакомление с лексикой по теме "Человек и окружающая среда"	1
65	Практика устной речи: описание Фото- картины	1
66	Практика аудирования	1
67	Работа с текстом "The Sound Machine"	1
68	Подготовка к написанию сочинения-повествования	1
69	Написание сочинения по теме «Экологические проблемы мегаполисов»	1
70	Ознакомление с новой лексикой «Эко проблемы».	1
71	Лексико-грамматический практикум	1
72	Презентация индивидуальных проектов "Эко проблемы"	1
73	Подготовка к сочинению-рассуждению	1
74	Написание сочинения- рассуждения	1
75	Подготовка К контрольной работе	1
76	Контрольная работа	1
77	Практикум чтения с полным пониманием прочитанного	1
78	Грамматический практикум	1
79	Грамматический практикум	1
IV	Модуль 4. Человек - искатель счастья.	23 часа
80	Человек-искатель. Ознакомление с новой лексикой по теме "Формула успеха"	1
81	Практика аудирования «Школа жизни»	1
82	Практика чтения «Мечта как первый шаг к цели»	1
83	Дискуссия по теме "Путь к счастью"	1
84	Лексический практикум	1
85	Словообразование. Безаффиксный способ, аббревиация	1
86	Грамматический практикум: фразовые глаголы с глаголом "to stick"	1
87	Практика перевода. Инфинитив глагола в письменном переводе	1

88	Грамматический практикум. Структуры have+V, have+Ving	1
89	Практика аудирования	1
90	Написание сочинения- рассуждения на тему "Достижима ли цель"	1
91	Ознакомление с новой лексикой "Наше настроение"	1
92	Лексический практикум	1
93	Практика чтения: поисковое чтение	1
94	Практика устной речи. Описание и сопоставление	1
95	Презентация индивидуальных проектов	1
96	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
97	Грамматический практикум	1
98	Написание сочинения - рассуждения в формате ЕГЭ	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Подготовка к контролю устной речи	1
101	Контроль монологических высказываний	1
102	Повторение и обобщение	1

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. «Шаги в вашей карьере» (24 часа)	
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1
2	Введение структур «Я хотела бы...»	1
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	1
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1
10	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1
11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	1
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	1
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	1
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1
19	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	1

20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	1
23	Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	1
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1
	Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)	
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
27	Множественное число существительных (исключения)	1
28	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	1
29	Притяжательный падеж: правила образования	1
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых суц-х с неопределенным артиклем	1
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1
34	Неисчисляемые им. суц-ые с нулевым артиклем.	1
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1
36	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1
37	Фразовый глагол «говорить» и его значение. Контроль навыков чтения.	1
38	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1
39	Активизация лексики по теме «Искусство».	1
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
41	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. Контроль навыков говорения.	1
42	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	1
43	«Объявления» в английском языке	1
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования.	1
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	1
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни» Контроль навыков письменной речи.	1
47	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1
48	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию»	1
	Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» (27 часов)	
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1
51	Английские наречия и их функции.	1
52	Правила правописания наречий.	1
53	Степени сравнения наречий и их употребление.	1
54	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	1
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	1
56	Степени сравнения наречий (исключения)	1

57	Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	1
58	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	1
61	Правила употребления слова «badly»	1
62	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1
63	Фразовый глагол «собирать».	1
64	Некоторые факты о числах.	1
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1
66	Английские синонимы: правила употребления.	1
67	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1
70	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»	1
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	1
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	1
73	Контроль навыков аудирования по теме «Технологический прогресс».	1
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».	1
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «».	1
	Раздел 4 «Шаги к будущему». (27 часов)	
76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1
78	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1
79	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1
80	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1
81	Правых ситуациях.вила использования слова «деньги» в различн	1
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1
84	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	1
85	Правила употребления глаголов «offer, suggest»».	1
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация	1
87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1
88	Сложное дополнение: употребление в речи.	1
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1
90	Сослагательное наклонение I типа.	1
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1
92	Сослагательное наклонение с глаголом «would»	1
93	Правила употребления речевых оборотов. Контроль навыков чтения.	1
94	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1
95	Сослагательное наклонение II типа.	1

96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка». Контроль навыков устной речи.	1
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1
98	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	1
99	Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу»	1
100	Контроль навыков письменной речи «Сослагательное наклонение». Написание личного письма» Будущее за нами».	1
101	Анализ контрольной работы.	1
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса. Итоговый урок.	1