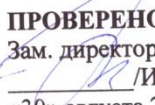

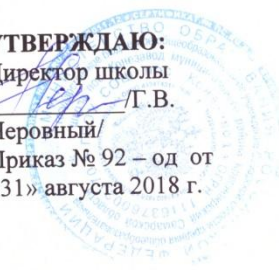


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Конезавод
муниципального района Красноярский Самарской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
 /И.А. Соплякова/
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 /Г.В.
Неровный/
Приказ № 92 – од от
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

класс 5-9

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
от «30» августа 2018 г.

2018 год

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Конезавод.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:

- авторской программы: Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова - М. Дрофа
- учебного плана ГБОУ СОШ пос. Конезавод

Программа рассчитана на 510 часов, со следующим распределением часов по классам:

5 класс – 102 часа;

6 класс – 102 часа;

7 класс – 102 часа;

8 класс – 102 часа;

9 класс – 102 часа.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

Речевая компетенция

Говорение

_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

_ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* ученик **научится** понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- _ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- _ основные различия систем английского и русского языков.

Выпускник получит возможность научиться:

- _ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- _ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- _ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- _ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- _ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- _ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- _ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Общеучебные умения выпускников основной школы:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- _ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- _ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- _ пользоваться ключевыми словами;
- _ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- _ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- _ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- _ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

_ умение рационально планировать свой учебный труд;

_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

_ стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета, курса

1. Мои друзья и я (62ч.). Межличностные взаимоотношения в семье (14ч.), с друзьями (21ч.). Решение конфликтных ситуаций (13ч.). Внешность и черты характера человека (14ч.).

2. Досуг и увлечения (88ч.). Спорт (7ч.), музыка (6ч.), чтение (8ч.), музей (4ч.), кино (6ч.), театр (7ч.). Молодежная мода (13ч.). Карманные деньги (8ч.). Покупки (10ч.). Переписка (8ч.). Путешествия и другие виды отдыха (11ч.).

3. Здоровый образ жизни(50ч.). Режим труда и отдыха (10ч.), спорт (11ч.), правильное питание (9ч.), отказ от вредных привычек (10ч.). Тело человека и забота о нем (10ч.).

4. Школьное образование (65ч.). Изучаемые предметы и отношение к ним (11ч.). Школьная жизнь (10ч.). Каникулы (10ч.). Переписка с зарубежными сверстниками (15ч.), международные обмены (9ч.), школьное образование за рубежом (10ч.).

5. Профессии в современном мире (50ч.). Проблема выбора профессии (26ч.). Роль иностранного языка в планах на будущее (24ч.).

6. Вселенная и человек (55ч.). Природа: флора и фауна (18ч.). Проблемы экологии и защита окружающей среды (12ч.). Климат, погода (10ч.). Особенности проживания в городской/сельской местности (15ч.).

7. Технический прогресс(20ч.): достижения науки и техники (12ч.), транспорт (8ч.).

8. Средства массовой информации и коммуникации (35ч.). Пресса (7ч.), телевидение (10ч.), радио (9ч.), Интернет (9ч.).

9. Родная страна и страны изучаемого языка (85ч.). Географическое положение (7ч.), столицы (9ч.), крупные города (10ч.), регионы (8ч.), достопримечательности (12ч.), культурные и исторические особенности (8ч.), национальные праздники, знаменательные

даты(7ч.), традиции, обычаи (5ч.), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19ч.).

Тематическое планирование

5 класс

(102 часа)

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов
1.	Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10	17
2.	Unit 2 <i>Family History</i> (Steps 1—10)	17
3.	Unit 3 <i>Healthy Ways</i> Steps 1—10	17
4.	Unit 4 <i>After School</i> Steps 1—10	17
5.	Unit 5 <i>From Place to Place</i> Steps 1—10	17
6.	Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1—10	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(102 часа)

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Unit 1 <i>Two Capitals</i> Steps 1—10	17
2.	Unit 2 <i>Visiting Britain</i> Steps 1—10	17
3.	Unit 3 <i>Traditions, Holidays, Festivals</i> Steps 1—10	17
4.	Unit 4 <i>The Country across the Ocean</i> Steps 1—10	17
5.	Unit 5 <i>Favourite Pastimes</i> Steps 1—10	17
6.	Unit 6 <i>What We Are Like</i> Steps 1—10	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс
(102 часа)

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Unit 1 <i>Schools and Schooling</i> Steps 1—10	17
2.	Unit 2 <i>The Language of the World</i> Steps 1—10	17
3.	Unit 3 <i>Some Facts about the English-speaking World</i> Steps 1—10	17
4.	Unit 4 <i>Living Things around Us</i> Steps 1—10	17
5.	Unit 5 <i>The ABC of Ecology</i> Steps 1—10	17
6.	Unit 6 <i>Living Healthy</i> Steps 1—10	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс
(102 часа)

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Unit 1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps 1—10	26
2.	Unit 2 <i>Performing Arts: Theatre</i> Steps 1—10	26
3.	Unit 3 <i>Performing Arts: Cinema</i> Steps 1—10	26
4.	Unit 4 <i>The Whole World Knows Them</i> Steps 1—10	25

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

(102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps 1—10	26
2.	Unit 2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Steps 1—10	25
3.	Unit 3 <i>Science and Technology</i> Steps 1—10	26
4.	Unit 4 <i>Being a Teenager</i> Steps 1—10	25