**КОНСПЕКТ УРОКА**

**(Технология ЭОР)
 Тема урока: «Грамматические признаки глагола»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО***  | Таишева Айман Джавалятовна |
|  | ***Место работы*** | ГБОУ СОШ пос. Конезавод, м.р. Красноярский, Самарской области |
|  | ***Должность*** | учитель |
|  | ***Предмет*** | русский язык |
|  | ***Класс*** | 6 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** |  Раздел «Морфология и орфография» УРОК № 162. «Грамматические признаки глагола» |
|  | ***Базовый учебник*** | Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба  |

***8. Цель урока:*** повторение, систематизация и углубление знаний по теме «Грамматические признаки глагола»

***9. Задачи:***

***- обучающие:*** повторить и углубить знания полученные за предшествующие годы по теме «Грамматические признаки глагола»;

***-развивающие:*** формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные; продолжить развитие умения определять грамматические признаки глагола и его роль в контексте и тексте;

***-воспитательные:*** воспитывать дисциплинированность учащихся (умение слушать и слышать собеседника, анализировать ответ, тактично корректировать выводы товарищей, умение работать в микрогруппе; воспитание интереса к познанию русского языка, воспитание потребности через использование занимательного материала к использованию правильной орфоэпической нормы глагола).

1. ***Тип урока:*** комбинированный урок
2. ***Формы работы учащихся:*** индивидуальные, фронтальные, работа в микрогруппах и парах, практическая работа
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютерный класс, Интернет, проектор, интерактивная доска, Pro-класс
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организа-ционный момент |  | настраивает учащихся на урок  | усаживаются за парты, настраиваются на работу на уроке | 1 мин. |
| 2. | Проверка письменного домашнего задания |  | предлагает учащимся проверить домашнюю работу и вспомнить материал предыдущего урока | взаимопроверка | 3 мин. |
| 3. | Устный опрос по ранее изученной теме «Времена глаголов» |  | проводит фронтальный опрос:рассказать об образовании глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени | отвечают на вопросы учителя (полно, с примерами) | 5 мин. |
| 3.1. | Индивидуальная работа по теме «Времена глаголов» | Время глагола. П №1 | заранее определяет группу учащихся, которые во время фронтального опроса будут выполнять индивидуальное задание (упражнение, з.2) на компьютере | заранее названые ученики (наиболее сильные) выполняют индивидуальное задание (з.2) на компьютере по очереди | по 1-2 мин. на ученика |
| 4. | Введение в тему |  | Предлагает определить, в чем различие глаголов на слайде 1, сформулировать тему урока и записать ее, определить целеполагание | Учащиеся определяют, что на слайде один глагол в разных формах лица и числа, формулируют тему урока и записывают ее в тетради («Грамматические признаки глагола») | 4 мин. |
| 5. | Повторение изученного по теме «Грамматические признаки глагола» | Изменение глагола по лицам и числам (N 193864) №2 | Проверяет знания учащихся через устное задание в группах: грамматические признаки глаголов 1, 2, 3 лица.Затем предлагает выполнить интерактивное задание (з1.-коллективно, устно, з.2 – коллективно, письменно, з.3,2 – письменно, самостоятельно) | Работают в группах, выполняют задание, указанное на слайде 2. Затем выполняют интерактивное задание | 5 мин. |
| 6. | Углубление знаний по теме «Грамматические признаки глагола» |  | Дает проблемное задание: определить роль глагола в форме 2 л. в пословицах (слайд 3), определить общую тему данных пословиц, записать понравившуюся | Учащиеся анализирую пословицы на слайде 3 и определяют, что глагол в форме 2 л. может обозначать действия любого человека | 5 мин. |
| 7. | Закрепление знаний |  | Дает задание поставить глаголы в нужную форму (слайд 4), фронтальная проверка проводится после каждого предложения | Учащиеся ставят глагол в нужную форму и указывают непостоянные морфологические признаки (лицо, число) | 6 мин. |
| 7.1 | Закрепление знаний |  | Предлагает выполнить упражнение учебника (на повторение орфограммы «Мягкий знак в окончаниях глаголов в форме 2 л., ед.ч.»), вызывает 2 учеников по очереди к доске | Выполняют упр. , обозначая орфограмму по образцу, комментируют работу учащихся у доски, оценивают их работу у доски | 6 мин. |
| 7.2 | Закрепление знаний | Глагол. Совершенный и несовершенный вид глаголов. Лицо глагола. П1№ 3 | Одновременно с выполнением упр. предлагает нескольким наиболее сильным ученикам по очереди выполнить упражнение (з.3) образовательного модуля на компьютере | Названные учителем ученики по очереди выполняют упражнение (з.3.) образовательного модуля | по 1-2 мин. на ученика |
| 8. | Подведение итогов. Рефлексия |  | Предлагает закончить предложения на слайде 5 | Отвечают, что узнали на уроке, чему научились, что им пригодится и с каким чувством они уходят с урока | 2 мин. |
| 9. | Задавание на дом |  | Дает задание прочитать параграф и выполнить упр.  | Учащиеся записывают домашнее задание | 1 мин. |
| 10. | Выставление оценок за урок |  | Предлагает назвать наиболее активных учеников, которые заслужили оценки вместе с учениками, работавшими за компьютером и у доски | Ученики называют наиболее активных учеников, рекомендуют оценку за урок | 3 мин. |

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Время глагола. П | ОМСобразовательный модуль | упражнение | http://fcior.edu.ru/card/10255/vremya-glagola-p.html |
| 2. | Изменение глагола по лицам и числам (N 193864) | Интерактивное задание | упражнение на повторение изученного в 4 классе | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ebc2231d-df15-4403-9ba8-0fe92dac432e/%5BNS-RUS\_4-14%5D\_%5BIM\_026%5D.swf |
| 3. | Глагол. Совершенный и несовершенный вид глаголов. Лицо глагола. П1 | ОМСобразовательный модуль | упражнение | http://fcior.edu.ru/card/10254/glagol-sovershennyy-i-nesovershennyy-vid-glagolov-lico-glagola-p1.html |