**Организация модульного обучения на уроках русского языка в 6 классе.**

Структура модульного урока включает

* мотивационную беседу, которая завершается постановкой цели
* входной контроль (проверка выполнения домашнего задания или повторение пройденного)
* работа с новым материалом
* закрепление изученного
* завершающий контроль
* рефлексию ( она связана с самооценкой учащихся и их суждениями о работе класса или группы, с мнением об уроке, пожеланиями по разработке последующих уроков.

**Тема урока:** «Чередующиеся гласные в корнях»

**Тип урока:** Изучение нового материала

Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение ( работа с модулем )

**Цели урока:**

1. ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения учащихся к изучению русского языка: актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы «Правописание чередующихся гласных в корне».
2. ориентированные на развитие ценностного отношения учащихся к предмету: содействовать осознанию важности и необходимости формирования навыков грамотного письма.
3. закрепление общеучебных умений и навыков: осмысление правил правописания чередующихся гласных
4. усвоение классификации чередующихся гласных, отработка умений находить чередующиеся гласные в тексте и различать их от безударных гласных.
5. обеспечить развитие у школьников умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать и классифицировать.
6. связанные с обеспечением развития у школьников культуры самоуправления учением: создать условия для развития у школьников умения работать во времени; создать условия для развития умений осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.
7. ориентированная на развитие у школьников рефлексивной культуры: обеспечить развитие у школьников умение объективировать деятельность, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений на язык общих положений.
8. **Оборудование:** таблицы, печатные материалы (модули), личные карты, прорверочный лист

**Ход урока**

1. **Организационный этап**. Подготовка учащихся к работе на уроке.

 **2. Мотивационная беседа. 2мин**

Откройте в учебнике список орфограмм, изученных в 5 классе, назовите орфограммы с чередующимися гласными в корнях?

Что определяет выбор гласной в корнях -лаг- - лож- и -раст- ращ- -рос- и в корнях с чередованием Е-И?

В чем заключается загадочность этих корней?

**УЭ-О Входной контроль. 5 мин**

**Цель:** проверить уровень сформированности навыков правописания гласных в корнях -лаг- - лож- и -раст- ращ- -рос- и в корнях с чередованием Е-И.

**Выборочный диктант**. Выписать слова с чередующимися гласными.

Полезные растения, отпирать замок, написать изложение, роскошная растительность, помирить друзей, нежный росток, расстилались поля, пищевая отрасль, святая ложь, блистать в учебе.

Проверьте правильность выполнения задания и внесите баллы в оценочный лист.

**Продолжение беседы. 2 мин**

Существуют и другие корни с чередование гласных, вы их можете сами назвать, используя список орфограмм, изученных в 6 классе.

**Сформулируем цель сегодняшнего урока.**

Цель – изучить правила правописания гласных в корнях -гор- гар- -кос- -кас-научиться правильно писать гласные в корнях -гор- гар- -кос- -кас- ; повторить правописание гласных в корнях -лаг- - лож- и -раст- ращ- -рос- и в корнях с чередованием Е-И.

Итак, новая тема: Буквы А-О в корнях -кос- - кас-, -гор- -гар-. Изучать вы ее будете самостоятельно , используя технологическую карту.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №УЭ |  | Советы учителя | время |
| УЭ1 | Цель: усвоить правило  «Буквы О-А в корнях -гор- -гар-  -кас- -кос-»;повторить правописание корней с чередующимися гласными изученных в 5 классе1.Прочитайте и запомните правила (см. учебник стр. 2.Выполните упр. 147. Сформулируйте самостоятельно правило о правописании чередующихся в корнях –зор- -зар- 3.Заполните таблицу «Правописание чередующихся гласных в корне слова». | 2.Проверьте, используя проверочный лист, правильно ли сформулировали правило.Оцените выполнение этого задания. 3.Исправьте ошибки в таблице. Повторите еще раз правила, используя таблицу. | 10мин |
| УЭ2 | Цель: научиться  применять правило  «Буквы О-А в корнях -гор- -гар-  -кас- - -кос--зор- -зар-»;закрепить навык правописания корней с чередующимися гласными, изученных в 5 классе1.Спишите словосочетания, выделите корни с чередующимися гласными и графически обозначьте орфограммы.Бесплатное приложение, разгорается костер, прикоснуться к плите, южные растения, продираться сквозь заросли, ясная зорька, расположились в лагере, загорать на берегу, легкий загар, декоративная роспись, озаренный.2. Выполните упр.143. **3. Коррекционное задание.****Вставляя пропущенные буквы, запишите слова в три столбика: 1) с чередующейся гласной в корне, выбор которой зависит от ударения; 2) с чередующейся безударной гласной, выбор которой зависит от наличия суффикса -а- после корня; 3)с чередующейся гласной, выбор которой зависит от согласной.****Выделите корни в словах.****Зам…реть,зар…сли,к…саются, разг…р, з…рница, возр…ст****Г…рючее, приб…рать, з…рька, изл…жение, соприк…саются, обг…реть,бл…стать, выж…гать.** | 1.Исправьте ошибки. Если нет ошибок, приступайте к выполнению задания 2Если ошибки есть, проконсультируйтесь у учителя и приступайте к выполнению второго задания.2.Проверьте правильность выполнения упражнения, оцените свою работу. Если больше трех ошибок, выполните коррекционное задание.Проверьте правильность выполнения коррекционного задания, оцените свою работу. Если больше двух ошибок, еще раз вернитесь к таблице «Правописание чередующихся гласных в корне слова», повторите правила. | 10мин |
| УЭ5 | Для любознательных. Цель: расширить знания учащихся о корнях с чередованием, познакомив с корнями, правописание которых зависит от значения  |  | 2мин |
| УЭ6 | **Итоговый контроль.** Цель –оценить уровень усвоения нового материала и сформированности навыка правильного выбора гласных в корнях с чередованием. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корни с чередованием. Отметьте условия выбора орфограмм. Карточки.Спишите. Выделите корни с чередованием. Отметьте условия выбора орфограмм. | Проверьте правильность выполнения итогового задания. Если больше трех ошибок, выполните дома коррекционные задания.Упр 146. | 5мин |
| УЭ7 | **Рефлексия.****Закончите фразы:**Я научилась (-ся)… Я запомнила (-ил)… Я рада (рад)… Мне хочется сказать… Теперь я … Эти фразы можно закончить про себя. Желающие могут проговорить их про себя | Если у вас не все получилось на уроке, не огорчайтесь,на следующих уроках у вас будет возможность все исправить | 2мин |
| УЭ8 | Домашнее задание.1 группа. Повторить правила, выполнить упр. 1462 группа. Выполнить упр. 150 | При выполнении упражнений не забывайте пользоваться таблицами. | 2мин |
|  |  |  |  |

Приложение 1

Таблица «Правописание чередующихся гласных в корне слова».

Для заполнения

|  |
| --- |
| **От чего зависит написание гласной?** |
| **От ударения** | **От согласной** | **От суффикса** |
| **Падает ударение?** | **Есть -ст-, -щ-?** | **Есть суффикс -а-?** |
| **Да** | **Нет** | **Да** | **Нет** | **Да** | **Нет** |
| **Пиши:** | **Пиши:** | **Пиши:** | **Пиши:** | **Пиши:** | **Пиши:** |
| **Исключение:****Выгарки, зоревать** | **Исключение:** | **Исключение:****Сочетание, сочетать** |

**Проверочный лист**

**УЭ1**

|  |
| --- |
| **От чего зависит написание гласной?** |
| **От ударения** | **От согласной** | **От суффикса** |
| **Падает ударение?** | **Есть -ст-, -щ-?** | **Есть суффикс -а-?** |
| **Да** | **Нет** | **Да** | **Нет** | **Да** | **Нет** |
| **Пиши:****-гар-****-зор-** | **Пиши:****-гор-****-зар-** | **Пиши:****-раст-****-ращ-** | **Пиши:****-рос-** | **Пиши:****-лаг-****-кас-****-бир-****-дир-****-блист-****-мир-****-жиг-****-пир-****-тир-****-стил-****-чит-** | **Пиши:****-лож-****-кос-****-бер-****-дер-****-блест-****-мер-****-жег-****-пер-****-тер-****-стел-****-чет-** |
| **Исключение:****Выгарки, зоревать** | **Исключение:****Ростов, Ростислав, росток, ростовщик, вырост, отрасль** | **Исключение:****Сочетание, сочетать** |

**Упражнение 147**

**Зарница, в зорях**

**В корнях -зор- -зар- под ударением пишется О, в безударном положении буква А**

**УЭ2**

1. Бесплатное приложение, разгорается костер, прикоснуться к плите, южные растения, продираться сквозь заросли, ясная зорька, расположились в лагере, загорать на берегу, легкий загар, декоративная роспись, озаренный.
2. Упражнение 143
3. Слагаемое, полагаться, предположить, предлагать, приложение, **изложение, прилагательное**
4. Подросли, срастаться, возраст, приросли, росток, **растение отрасль**
5. Собирание, сдирать, подпирать, стереть, соберу, **умирать, выжигать**
6. Коснуться, соприкасаться, прикосновение, касаться, касание, **неприкосновенность, касательная**
7. Прогореть, догорает, выгорать, пригорать, перегорать, **загар, горящий**

Приложение 2

Карточка для завершающего контроля на первом уроке

Распол…житься на отдых, соб…раться у друзей, разг…релся спор, заст…лить постель, бл…стать в обществе, уб…рать комнату, прил…гаемые усилия, заг…релась бумага, выр…щенный росток, обж…гать пальцы, отвратительный р…стовщик, выт…реть посуду, раст…рать ушиб, сг…реть от стыда, прот…реть окна, обг…ревшая свечка.

Приложение 3

Тест для срезовой работы

1. ***В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?***

1) сохранился, задрожал

2) залив, заметка

3) движение, обращение

4) запереть, озарение

**2. *Найдите лишнее слово.***

1) окрасить

2) отрастить

3) замереть

4) собирать

**3. *Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

1) вспомнить

2) касание

3) броситься

4) откликнуться

**4. *Найдите и выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

1) перег..родка

2) заг..родный

3) заг..рать

4) г..рный

**5. *Найдите и выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

1) к..сить

2) к..стный

3) прик..сновение

4) к..силка

**6. *В каком слове пишется буква А? Выпиши слово.***

1) отр..сль

2) подр..сли

3) к..снуться

4) разг..реться

**7. *В каком слове пишется буква И? Выпиши слово.***

1) расст..лить

2) зат..реть

3) отп..реть

4) разб..рать

**8. *В каком слове пишется буква О? Выпиши слово.***

1) з..рница

2) г..рящий

3) прик..саться

4) оз..рение

**9. *Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Капли росы падали с верхушек трясунки, с головок луговых цветов, когда я пробирался полями к загородной роще. *(В.Г.Короленко.)*

**10. *Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Пруды год от году мелели, зарастали зеленью, и высокие, густые камыши волновались, как море, на громадных болотах. *(В.Г.Короленко.)*

**11. *Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.***

Тогда моё сердце загоралось жалостью и сочувствием. *(В.Г.Короленко.)*

**12. В слове ВЫГОРАТЬ выбор чередующейся гласной в корне зависит**

1) от суффикса, стоящего после корня;

2) от ударения;

3) от согласной, на которую оканчивается корень;

4) от проверочного слова

Тест для завершающего контроля на втором уроке

1. Определите слово, в котором пропущена **чередующаяся** гласная корня. Выпишите это слово , вставив пропущенную букву.

Г…рдиться

Предпол…жение

Ч….рующий

Бл…городный

Сокр…щение

1. Определите слово, в котором пропущена **чередующаяся** гласная корня. Выпишите это слово , вставив пропущенную букву.

Гл…ток

Выт…рающий

Р…са

Комн…та

Д…лекий

1. Определите слово, в котором пропущена **чередующаяся** гласная корня. Выпишите это слово , вставив пропущенную букву.

Скр…пучий

Оз…рить

Уг…стить

Насл…ждение

К…пуста

1. Определите слово, в котором пропущена **безударная гласная корня, проверяемая ударением.**  Выпишите это слово , вставив пропущенную букву.

Д…лголетие

П…йзаж

Р…стение

Разб…раться

К…ридор

1. Определите слово, в котором пропущена **безударная гласная корня, проверяемая ударением.**  Выпишите это слово , вставив пропущенную букву.

К…снулось

К…стер

Тр…вянистый

Уг…релый

Изл…жил

1. Определите слово, в котором пропущена **безударная гласная корня, проверяемая ударением.**  Выпишите это слово , вставив пропущенную букву.

Неук…снительно

Г…рчица

Зар…стает

Заг…рали.

К…сметика

Приложение 4

Дополнительный материал, использованный на других уроках

1. ***Спишите, выделив орфограммы-чередующиеся гласные в корнях.***

**Долго росло растение, выращенное ростовщиком из Ростова по имени Ростислав, пока росток не перерос возрастной барьер, пророс выше, пройдя сквозь все растительные преграды, став добычей работников пищевой отрасли.**

**Предложить работу, коснуться вопроса, изложить содержание, прилагаются документы, сгореть от стыда, полагаться на свои силы, предложить дружбу, отрасль промышленности, бесплатное приложение, склонение прилагательных, легкое прикосновение, слабый росточек, южные растения, непроходимые заросли, загорелый юноша, средний возраст, загорать на берегу моря, легкий загар, догорающий костер, касаться вопроса, прикоснуться к плите, загорелась бумага, собирать огарки, разгорелся спор, газовая горелка.**

1. ***Вставляя пропущенные буквы, запишите слова в два столбика: 1) с чередующейся гласной в корне, выбор которой зависит от ударения; 2) с чередующейся безударной гласной, выбор которой зависит от наличия суффикса -а- после корня. Выделите корни в словах.***

**К..саются, заг…рают, зам…реть, изл…жение, прик…снись, отг…рел, уг…рный, г…рючее, к…снулись, сг…рать, з…рька, соприк…саются, приб…рать, обг…реть, ог…рок, к…снувшийся, разг…р, з…рница, прот…рать, оз…ренный.**

***3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни с чередованиями. Обозначьте условия выбора гласной.***

**1) Прик…снулись к сг…ревшему р…стению.**

**2) Р…стительное масло подг…рело.**

**3) Неук…снительно следует всем предл…жениям начальства.**

**4) В зар…слях водор…слей г…рели чьи-то глаза.**

**5) Заг…релым малышам пол…гается тихий час.**

**6)Предл…гал неук…снительно соблюдать неприк…сновенность собственности.**

**7) Он возл…гал надежды на съедобные р…стения.**

**8) Ул…жила спать заг…релых малышей разного возр…ста.**

**9) В отр…сли р…стениеводства показатели неуклонно возр…стают.**

**10) Двор зар…стает р…стками сорных р…стений.**

**11) Изл…жил план, к…сающийся полезных р…стений.**

**12) В ресторане предл…гают салат из р…стков пшеницы.**

**13) В избушке среди густых зар…слей он сл…гал свои стихи.**

**14) При этом предл…жении глаза юноши заг…релись от радости.**

1. ***Вставляя пропущенные буквы, запишите слова в три столбика: 1) с чередующейся безударной гласной в корне; 2) с проверяемой ударением гласной в корне; 3) с не проверяемой ударением гласной в корне.***

**К…сматый, прик…сновение, г…ризонталь, к…сается, г…релый, косог…р, г…рение, заг…родный, к…сметический, г…ремыка, несг…раемый, к…стрюля, г…рнизон, к…снулось, к…сички, неприк…сновенный, г…рняк, к…стыли, к…стер, к…смический, г…рбатый.**

1. ***Из предложенных групп слов выберите слова с чередующимися гласными в корне. Если таких слов несколько, перечислите все.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. а) Горнист,** | **б) горелка,** | **в) нагорный;** |
| **2. а) загар,** | **б) горбушка,** | **в) подзагорел;** |
| **3. а) изложение,** | **б) лагуна,** | **в) лагерный;** |
|  |  |  |
| **4. а) запертый,** | **б) перочинный,** | **в) пировать;** |
| **5. а) умереть,** | **б) замирать,** | **в) замерзать;** |
| **6. а) растечься,** | **б) сращение,** | **в) недоросль;** |
|  |  |  |
| **7. а) стеллаж,** | **б) пастила,** | **в) застелить;** |
|  |  |  |
| **8. а) пироги,** | **б) отпираться,** | **в) упереться;** |
| **9. а) космодром,** | **б) каскад,** | **в) касание;** |
| **10. а) заблистать,** | **б) блистер,** | **в) блестеть;** |
| **11. а) пирамида,** | **б) припереть (к стенке),** | **в) пиршество;** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **12. а) роспись,** | **б) растениеводство,** | **в) растопить;** |
|  |  |  |
| **13. а) задирать,** | **б) деревенский,** | **в) раздеру (на части);** |
| **14. а) миролюбивый.** | **б) измерение.** | **в) помирать.** |