Технологическая карта урока литературы в 5 классе

Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ пос. Конезавод Таишева А.Д.

Тема: « **Сказка К. Паустовского «Теплый хлеб»**

**Сказка о добре, любви, доверии».**

Оборудование: использование ИКТ, мультимедийный проектор, компьютерная презентация,

учебник В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин

Цель урока:

Содержательная:

1. организовать читательскую деятельность учащихся на основе их личностных наблюдений, жизненного опыта для постижения смысла сказки;

2. учить видеть и понимать процесс становления образа, смысл поступков героя;

3. показать, какие нравственные проблемы подняты в сказке.

Деятельностная :

1. создание условий для усвоения темы;

2.создание ситуаций успеха;

3. развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности;

4. обучение индивидуальной рефлексии достижения цели;

5.развитие навыков самоконтроля;

6. развитие схематичного мышления.

Тип урока: **урок открытия нового знания**

**Методы и приемы обучения:**

Комментирование иллюстраций, упражнения (задания на установления соответствия,

заполнение таблицы, составление предложений по иллюстрациям), устный опрос, рассказ учителя, эвристическая беседа, взаимоопрос, работа с текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Организационный момент**.  (Цель: настроить учеников на  учебную деятельность)  Этап знакомства с текстом и выдвижение первичных смысловых версий индивидуально в технологической карте | Проверяет готовность учеников к уроку.  Прозвенел звонок в срок…  Ты готов начать урок?  Все ль на месте?  Всё в порядке?  Учебник Коровиной и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  За учителем следят?  Каждый хочет отвечать и оценки получать?  Все ли тут хотят учиться?  Значит, можно всем садиться.  Ребята, посмотрите друг на друга, загляните друг другу в глаза. Как вы почувствовали себя, что вам хочется сделать? (улыбнуться). Почему? (Глаза добрые, ласковые, значит, и люди нас окружают добрые, внимательные).    Вот видите, как много зависит от того, кто нас окружает, нам становится тепло на душе, хочется делать добрые дела. | Ученик проверяет наличие учебного материала к уроку. | П2 |
| **2. Проверка заданного на дом**  **материала.**  (Цели: проверка усвоения мате-  риала, развитие умения форму-  лировать свои мысли, аргумен-  тировать свое мнение)  -Стадия вызова «создание мотива  к обучению».  **3.Открытие нового знания.**  (Цели:  Развитие умения анализировать, делать вывод;  - развитие мышления и грамотной речи учащихся; *Выполнение заданий на продвижение понимания. (в группах)*  Осмысление содержательная,  в ходе которого происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная.  Физминутка. | Какие произведения К.Паустовского вы прочитали?  **Эпиграф: «Дарить тепло другим – согреваться самому».**  **1.Стадия вызова.**  **Эмоциональный настрой.**  Посмотрите иллюстрации.  Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на них?  Чем грозит эта метель людям?  Что вам известно об этом мальчике?    **Приём «Ключевые слова»**  Запишите слова по ассоциации.  **Приём «Верите ли вы, что…»**  - Филька совершил злодейство  - Поступок Фильки отразится на жизни жителей деревни Бережки  - Мальчик сможет совершить добрый поступок и вернуть к себе любовь и доверие окружающих  **Постановка цели, проблемного вопроса.**  Ребята, над чем мы сегодня будем размышлять?  Запишем тему урока.  **Сказка К. Паустовского «Теплый хлеб»**  **Сказка о добре, любви, доверии.**  Сегодня на уроке мы попытаемся найти ключик, который откроет нам секреты отношений между человеком и природой, между людьми, между добром и злом и узнаем, какой дорогой должен идти Филька, чтобы сердце его не замерзло.  **Закончите предложение**  **Я думаю, что тёплым может быть….** Что?( Взгляд человека, рукопожатие, отношение с друзьями, дом, щедрость человека, одежда и …)  - Я с вами согласна, тёплыми могут быть и взаимоотношения между людьми и животными. Тепло можно и нужно дарить другим. Это, ребята, сердечное тепло, которое может согревать многих.  **Как вы понимаете слова эпиграфа.**  **2. Стадия осмысления.**  **Приём «Чтение с остановкой»**  Читает учитель. Чтение с остановками  «Филька нехотя встал….. потянулся к хлебу».  Как вы думаете, что произойдёт дальше?  «Да ну тебя!...по губам.»  Что произойдёт дальше?  Конь … до слов Иди копай»  Что будет дальше и почему?  **Прочитайте притчу.**  Как вы думаете, какая фраза является ключевой в разговоре бабки и Фильки?  ( мороз стрясся *от злобы людской*; мужик, обидевший солдата, помер *от охлаждения сердца*.) — Как вы понимаете выражение *от охлаждения сердца*? — Как вы думаете, почему поступок Фильки бабка называет *злодейством*? На что решился Филька, чтобы исправить *злодейство*?  Как реагировали взрослые и дети на поступок Фильки?  **Приём «Двойной дневник»**  **Приём «Цветовые ассоциации»**  Если бы вы были художником, какие цвета вы бы использовали, изображая этот эпизод?  **Исследование по группам (или индивидуально)**  1 группа Найдите пословицы и поговорки в произведении.  2 группа Назовите реальные и сказочные мотивы в произведении. Действительно ли, что это произведение по жанру сказка?  3 группа Запишите в первый столбик характеристику мужика из притчи, во второй характеристику Фильки. Какие качества одинаковые?  Почему у Фильки не замерзло сердце?  **Итак, ребята, какие нравственные уроки мы вынесли из этой сказки?**     Нужно быть добрыми, отзывчивыми.     Не причинять другим вреда, обиды.     Отвечать за свои поступки, слова.     Не бояться просить прощения, прощать.  **3.Рефлексия.**  1.Взаимоопрос .  **Приём «Тонкие и толстые вопросы»**  2**.Приём «Дерево предсказаний»**  а) Как сложится судьба главных героев?  Что может Филька рассказать об этом через несколько лет? | Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы.  Слушают ответы одноклассников.  Записывают, затем читают.  Отвечают. Слушают ответы одноклассников.  Высказывают свою точку зрения.  Записывают тему в тетрадь.  Выполняют задания, слушают ответы одноклассников.  Читают эпиграф, анализируют.  Слушают текст, высказывают свои предположения.  Читают притчу.  Отвечают на вопросы.  Делают записи в дневнике.  Отвечают.  Работают с текстом, затем рассказывают о выполненной работе.  Оцениваю работу одноклассников.  Отвечают.  Проводят взаимоопрос. | П1  К2  Р4  П1  К2  К2  ПР2  Р4 П1  К2  К1  К2.  П3  ПР3  К2  ПР3  К2  Р4  Л1 |
| **6. Рефлексия**  (Цели: определение, что усвое-  но учащимися, что вызвало за-  труднения, что привлекло вни-  мание детей).  **7. Домашнее задание**  (Цель: организация самостоя-  тельной работы учащихся,  творческой работы учащихся). | **Продолжите предложения:**  Сегодня я познакомился (узнал)…  Самым интересным для меня..  Мне непонятно…  Я ещё хотел бы узнать…  **Домашнее задание:** в тетради нарисовать сердце Фильки, каким вы его представляете в начале сказки, и каким в конце, после совершения доброго поступка. Обоснуйте свой выбор.  Вопросы и задания стр.82-83. | Продолжают предложения  Записывают задание в дневник | П2 |

Приложения

№1

МУЖИК                               ФИЛЬКА

Злой                                      молчаливый

Заспанный                            сердитый

Крикливый                             неласковый

Равнодушный                        недоверчивый

ленивый                                  ленивый

№2

Учащиеся называют пословицы и поговорки ,найденные в сказке:

- зачем помирать? Работать надо.

- льготного срока не будет.

- за твою дурь расплачиваться своим горбом.

- от теплоты и лёд начал оседать.

- трещала, как пулемёт.

Надо выяснить, чьи слова, объяснить значение фраз.

№3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сказочные | Реальные |
| Герои | Сорока  Силы природы | Филька  Конь  Мельник Панкрат  Бабка Фильки  Жители деревни |
| События: | Топнул конь ногой – засвистел ветер, упал на землю лютый мороз.  Легенда о происшествии столетней давности.  Сорока приводит теплый ветер. | Филька обидел коня.  Филька спрашивает совета у Панкрата, как исправить содеянное им зло.  Ребята долбят лёд на реке, чтобы заработала мельница.  Филька мирится с конём. |