Технологическая карта урока литературы в 5 классе

 Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ пос. Конезавод Таишева А.Д.

 Тема: « **Сказка К. Паустовского «Теплый хлеб»**

 **Сказка о добре, любви, доверии».**

Оборудование: использование ИКТ, мультимедийный проектор, компьютерная презентация,

учебник В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин

Цель урока:

Содержательная:

1. организовать читательскую деятельность учащихся на основе их личностных наблюдений, жизненного опыта для постижения смысла сказки;

2. учить видеть и понимать процесс становления образа, смысл поступков героя;

3. показать, какие нравственные проблемы подняты в сказке.

Деятельностная :

1. создание условий для усвоения темы;

2.создание ситуаций успеха;

3. развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности;

4. обучение индивидуальной рефлексии достижения цели;

5.развитие навыков самоконтроля;

6. развитие схематичного мышления.

Тип урока: **урок открытия нового знания**

**Методы и приемы обучения:**

 Комментирование иллюстраций, упражнения (задания на установления соответствия,

заполнение таблицы, составление предложений по иллюстрациям), устный опрос, рассказ учителя, эвристическая беседа, взаимоопрос, работа с текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Организационный момент**. (Цель: настроить учеников на учебную деятельность)Этап знакомства с текстом и выдвижение первичных смысловых версий индивидуально в технологической карте | Проверяет готовность учеников к уроку. Прозвенел звонок в срок…Ты готов начать урок?Все ль на месте?Всё в порядке?Учебник Коровиной и тетрадки?Все ли правильно сидят?За учителем следят?Каждый хочет отвечать и оценки получать?Все ли тут хотят учиться?Значит, можно всем садиться. Ребята, посмотрите друг на друга, загляните друг другу в глаза. Как вы почувствовали себя, что вам хочется сделать? (улыбнуться). Почему? (Глаза добрые, ласковые, значит, и люди нас окружают добрые, внимательные).  Вот видите, как много зависит от того, кто нас окружает, нам становится тепло на душе, хочется делать добрые дела.  | Ученик проверяет наличие учебного материала к уроку. | П2 |
| **2. Проверка заданного на дом** **материала.** (Цели: проверка усвоения мате-риала, развитие умения форму-лировать свои мысли, аргумен-тировать свое мнение) -Стадия вызова «создание мотива к обучению».**3.Открытие нового знания.**(Цели: Развитие умения анализировать, делать вывод;- развитие мышления и грамотной речи учащихся; *Выполнение заданий на продвижение понимания. (в группах)*Осмысление содержательная, в ходе которого происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная.Физминутка. | Какие произведения К.Паустовского вы прочитали?**Эпиграф: «Дарить тепло другим – согреваться самому».****1.Стадия вызова.****Эмоциональный настрой.** Посмотрите иллюстрации.Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на них?Чем грозит эта метель людям?Что вам известно об этом мальчике? **Приём «Ключевые слова»**Запишите слова по ассоциации.**Приём «Верите ли вы, что…»**- Филька совершил злодейство- Поступок Фильки отразится на жизни жителей деревни Бережки- Мальчик сможет совершить добрый поступок и вернуть к себе любовь и доверие окружающих **Постановка цели, проблемного вопроса.**Ребята, над чем мы сегодня будем размышлять? Запишем тему урока. **Сказка К. Паустовского «Теплый хлеб»** **Сказка о добре, любви, доверии.** Сегодня на уроке мы попытаемся найти ключик, который откроет нам секреты отношений между человеком и природой, между людьми, между добром и злом и узнаем, какой дорогой должен идти Филька, чтобы сердце его не замерзло. **Закончите предложение****Я думаю, что тёплым может быть….** Что?( Взгляд человека, рукопожатие, отношение с друзьями, дом, щедрость человека, одежда и …)- Я с вами согласна, тёплыми могут быть и взаимоотношения между людьми и животными. Тепло можно и нужно дарить другим. Это, ребята, сердечное тепло, которое может согревать многих. **Как вы понимаете слова эпиграфа.** **2. Стадия осмысления.** **Приём «Чтение с остановкой»** Читает учитель. Чтение с остановками«Филька нехотя встал….. потянулся к хлебу».Как вы думаете, что произойдёт дальше?«Да ну тебя!...по губам.»Что произойдёт дальше?Конь … до слов Иди копай»Что будет дальше и почему? **Прочитайте притчу.**Как вы думаете, какая фраза является ключевой в разговоре бабки и Фильки? ( мороз стрясся *от злобы людской*; мужик, обидевший солдата, помер *от охлаждения сердца*.)— Как вы понимаете выражение *от охлаждения сердца*?— Как вы думаете, почему поступок Фильки бабка называет *злодейством*? На что решился Филька, чтобы исправить *злодейство*?Как реагировали взрослые и дети на поступок Фильки?**Приём «Двойной дневник»****Приём «Цветовые ассоциации»**Если бы вы были художником, какие цвета вы бы использовали, изображая этот эпизод? **Исследование по группам (или индивидуально)** 1 группа Найдите пословицы и поговорки в произведении.2 группа Назовите реальные и сказочные мотивы в произведении. Действительно ли, что это произведение по жанру сказка? 3 группа Запишите в первый столбик характеристику мужика из притчи, во второй характеристику Фильки. Какие качества одинаковые? Почему у Фильки не замерзло сердце? **Итак, ребята, какие нравственные уроки мы вынесли из этой сказки?**   Нужно быть добрыми, отзывчивыми.   Не причинять другим вреда, обиды.   Отвечать за свои поступки, слова.   Не бояться просить прощения, прощать.**3.Рефлексия.**1.Взаимоопрос .**Приём «Тонкие и толстые вопросы»**2**.Приём «Дерево предсказаний»** а) Как сложится судьба главных героев? Что может Филька рассказать об этом через несколько лет?  | Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы.Слушают ответы одноклассников.Записывают, затем читают.Отвечают. Слушают ответы одноклассников.Высказывают свою точку зрения.Записывают тему в тетрадь.Выполняют задания, слушают ответы одноклассников.Читают эпиграф, анализируют.Слушают текст, высказывают свои предположения.Читают притчу.Отвечают на вопросы.Делают записи в дневнике.Отвечают.Работают с текстом, затем рассказывают о выполненной работе.Оцениваю работу одноклассников.Отвечают.Проводят взаимоопрос. | П1К2Р4П1К2К2ПР2Р4 П1К2К1К2.П3ПР3К2 ПР3К2Р4Л1 |
| **6. Рефлексия**(Цели: определение, что усвое-но учащимися, что вызвало за-труднения, что привлекло вни-мание детей).**7. Домашнее задание**(Цель: организация самостоя-тельной работы учащихся, творческой работы учащихся). |  **Продолжите предложения:**Сегодня я познакомился (узнал)…Самым интересным для меня..Мне непонятно…Я ещё хотел бы узнать… **Домашнее задание:** в тетради нарисовать сердце Фильки, каким вы его представляете в начале сказки, и каким в конце, после совершения доброго поступка. Обоснуйте свой выбор.Вопросы и задания стр.82-83. | Продолжают предложенияЗаписывают задание в дневник | П2 |

Приложения

№1

МУЖИК                               ФИЛЬКА

Злой                                      молчаливый

Заспанный                            сердитый

Крикливый                             неласковый

Равнодушный                        недоверчивый

ленивый                                  ленивый

№2

Учащиеся называют пословицы и поговорки ,найденные в сказке:

- зачем помирать? Работать надо.

- льготного срока не будет.

- за твою дурь расплачиваться своим горбом.

- от теплоты и лёд начал оседать.

- трещала, как пулемёт.

Надо выяснить, чьи слова, объяснить значение фраз.

№3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Сказочные | Реальные |
| Герои | Сорока Силы природы | Филька КоньМельник ПанкратБабка ФилькиЖители деревни |
| События: | Топнул конь ногой – засвистел ветер, упал на землю лютый мороз. Легенда о происшествии столетней давности.Сорока приводит теплый ветер. | Филька обидел коня. Филька спрашивает совета у Панкрата, как исправить содеянное им зло.Ребята долбят лёд на реке, чтобы заработала мельница.Филька мирится с конём. |