Технологическая карта урока по теме

«Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»

**Класс** 5

**Дата** 04. 04.2015

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Учебник:** Русский язык.5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. в 2-х ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - М:Просвещение, 2012

**Педагогические технологии:** технология проблемного обучения, ИКТ , здоровьесберегающая технология, ЭОР.

**Цель деятельности урока:** научить различать правописание *-о/-е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:** формировать умения применять правило написания *о - е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существительных.

**Личностные:** формировать учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, адекватную позитивную самооценку

**Познавательные***:* формировать умения самостоятельно добывать информацию, выдвигать гипотезы, проводить наблюдение, анализировать, сравнивать, делать выводы, планировать необходимые действия, операции

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему, ставить учебные цели, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанной ошибки

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, использовать адекватные языковые средства в речи, аргументировать свою точку зрения, работать в паре, рефлексия своих действий

**Ресурсы (оборудование и учебно-методическое обеспечение):**

проектор, ноутбук, карточки, проверочные листы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Технология** |
| 1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности).  Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка и организация учащихся, включение в деловой ритм. | Вступительное слово учителя:  Доброе утро, ребята!  -Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, ведь нам предстоит работать вместе, дружно. | Слушают учителя, размещают учебные материалы, демонстрируют готовность к уроку | -положительное отношение к учению, к познавательной деятельности(Л)  -планирование в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимых действий, операций(Р) |  |
| 2. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний. Актуализация знаний и постановка учебной задачи  Подведение к озвучиванию темы урока  -Формулировка цели урока | На доске **болеть душ…й, болеть сердц…м. (слайд 1)**  - Перед вами два фразеологических оборота. Поясните их лексическое значение.  Да, они имеют одно значение. Как называются слова, имеющие одно значение? Значит они синонимичны. (волноваться, сильно переживать, беспокоиться)  - В какой части речи пропущена орфограмма? В какой морфеме?  - За какими согласными следует неизвестная гласная?  - А какая это может быть гласная?  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Правописание о – е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц) (слайд 2)  Сформулируйте цели урока, используя начало предложений: (слайд 3-4)  1) Познакомиться с …  2) Научиться …..  Ребята, а вывести новое правило нам помогут слова на слайде:  *Дворцом, товарищем, шалашом, задачей, межой, репортажем, бойцов, юношей.(слайд 5)*  - Все ли слова понятны?  - Вспомните, в какой морфеме находиться наша орфограмма?  - После каких согласных?  - Назовите шипящие согласные?  - Что вы заметили? Есть догадки о правописании гласных?  - Выделите окончание, поставьте ударение.  - Теперь есть какие-нибудь гипотезы?  - Сделайте вывод: От чего же зависит правописание о – е в окончании имен существительных?  -Сформулируйте правило.  - В каком падеже стоят эти существительные?  - А теперь давайте проверим в учебнике, так ли мы с вами вывели правило. § 101 стр. | Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности(Л)  - учет разных мнений ,умение аргументировать собственную точку зрения, умение слушать собеседника, умение договариваться (К)  -самостоятельное формулирование темы и цели урока (Р)  -выдвижение гипотез и их обоснование (П) | Проблемная технология  ИКТ (презентация) |
| 3. Первичное закрепление с комментирование во внешней речи | Прочитай текст.(Карточки).  Вставь пропущенные буквы в окончания существительных. Устно и графически объясни написание падежных окончаний существительных  Мой дедушка работает ветеринарным врач…м и живет в деревн… .Его уютный домик с красной крыш… стоит в саду.  Особенно красив сад ранн… осенью.  Прямо перед крыльц…м замерла белоствольная березка. Она кажется огромной свеч…й в своем золотом наряд… .  Рядом с густым багрянц…м пламенеют клены.  Под густой зеленью красавц…в спряталась старая березка, обвитая плющ…м.  В этой беседк… мы с товарищ…м любуемся пейзаж…м.  **Дополнительное задание.**  Ребята найдите в этом тексте сравнение?  Обратите внимание: сравнение может быть выражено формой тв. п.  Приведите примеры. | Самостоятельно читают текст. Выполняют задания.  Работают в парах, объясняя друг другу условия выбора изучаемой орфограммы.  Вспоминают условия выбора безударных е-и в окончаниях существительных  По желанию выполняют дополнительное задание после текста. Приводят примеры. | -положительное отношение к учению, к познавательной деятельности(Л)  -желание приобретать новые знания,  -формирование умения самостоятельно вычитывать информацию, анализировать, сравнивать, сверяясь с целью, делать выводы, (П)  -оценивание правильности выполнения действия,  -самостоятельное исправление ошибок (Р)  - учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение аргументировать собственную точку зрения, умение слушать собеседника, умение договариваться, работать в паре (К) |  |
| 4.Физкультминутка.  Удержание и повышение умственной работоспособности учащихся на уроке, создание кратковременного активного отдыха, состояния комфорта во время учебного процесса. | <http://wikibit.me/video/abd1NWTWfEs> | Выполняют движения в соответствии с текстом | -формирование установки на здоровый образ жизни (Л) | ЭОР  Здоровьесберегающая технология |
| 5.Самостоятельная работа. Выполнение разноуровневых  обучающих  упражнений | Упр. 556 или 559 (на выбор) | Выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограммы. Проверяют, используя проверочные листы. | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа (П)  Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки (Р)  Задают вопросы для уточнения последовательности работы (К) | Технология уровневой деффиренциации |
| 6. Творческое задание на повышение орфографической зоркости с последующей самопроверкой | Творческая работа: на слайде будут появляться предметы, вам нужно записать название этих предметов в творительном падеже.(слайд 5)  Проверьте верность выполнения задания (слайд 6) | Индивидуально выполняют  и проверяют творческое задание. Задают вопросы. | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа (П)  Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки (Р)  Задают вопросы для уточнения последовательности работы (К) | ИКТ |
| 7.Домашнее задание | Откройте, пожалуйста, учебник, прочитайте задания к упражнениям. Какие возникли вопросы по выполнению домашнего задания?  Выучить орфограмму №18  Упражнение 557, 558( 1 задание на выбор)  Интерактивный тренажёр "Задания для Маши"  по теме "Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных"    (сайт [*http://pedsovet.su/*](http://pedsovet.su/))  (для желающих) | Читают задания домашних упражнений, задают вопросы | -положительное отношению к учению(Л) | ЭОР |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | А сейчас подведем итог урока:  -С каким правилом вы познакомились?  - Достигли ли мы поставленных в начале урока целей?  - Какое задание вызвало интерес?  А какое - трудности ?  -А теперь – заслуженные награды. Отметки  -Покажите, как вы оцениваете сегодня свою работу на уроке с помощью смайлика. Урок понравился -- карточку с улыбающимся смайликом, нет-карточку с грустным лицом | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке | -положительное отношению к учению(Л)  -контроль, коррекция, оценка знаний (Р)  -рефлексия своих действий(К) |  |