**Родительское собрание**

**"Семья на пороге школьной жизни ребенка"**

**Время проведения:** ноябрь
**Форма проведения:**дискуссия, практикум.
**Цель:** *организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.*

 **План проведения:**
1.   Вступительное слово.
2.   Задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери».
3.   Выбор факторов успешной подготовки и адаптации ребенка к школе. Диспут.
4.   Выступление учителя начальных классов Абишевой К.К. - «Готовность ребенка к школе».
5.   Выступление завуча по школе

6.   Педагогический всеобуч «Как помочь будущему первокласснику дома».
7.   Выступление психолога Алтынниковой И.В.
8.   Выступление педагога психологического центра.
9.   Полезные советы и рекомендации. Памятки «Что должен уметь ребенок к 1 сентября», «Мудрые советы будущему первокласснику».
10. Поведение итогов родительского собрания. Принятие решения.
11. Домашнее задание: заполнение анкеты «Готовность ребенка к началу школьного обучения».

 **Ход мероприятия**

*I. Подготовительный этап.*
1.   Опрос  родителей:  «На какой  вопрос  хотели  бы  получить  ответ  на родительском собрании?».
2. Приглашение на собрание звуча по начальным классам, психолога, волеолога.
3.  Интервьюирование детей предшкольного возраста с целью определить характер детских переживаний   «Чего   ждет  и  хочет  ребенок  от  родителей  и  учителей,   готовясь  стать первоклассником».
4. Оформление наглядности к заданиям.
5. Подготовка выставки развивающих игр и литературы по теме: «Подготовка детей к школе».
6. Разработка проекта решения родительского собрания.

*II. Вступительное слово ведущего.*Сегодня мы постараемся ответить на вопрос, волнующий всех родителей будущих первоклассников: «Что значит «ребенок готов к школе»?». К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе - научить читать, считать, писать. Желая создать основу для школьных успехов, они перегружают ребенка дополнительными сложными занятиями дома. Безусловно, подготовка нужна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе - правильнее развивать познавательную активность будущего ученика.
Особое внимание следует уделить игре. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, т.к. наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.
Поэтому цель подготовки к школе - формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задача детского сада и родителей - помочь ребенку.

 *III. Проведение практикума.*
Ведущий. Предлагаем родителям выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего сына или дочери. У вас три цветные полоски. Прошу выбрать, поднять полоску и обосновать свой выбор.
На столе лежат

·    черная полоска - сильное беспокойство

·    синяя полоска - умеренное беспокойство

·    красная полоска - ощущения радости, чувства уверенности)

Ведущий. От кого и от чего зависит нормализация вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы почувствовали себя лучше? (Высказывания,родителей).
Обратите внимание - на нашем демонстрационном стенде информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе

1.   Физическое здоровье ребенка.
2.   Развитый интеллект ребенка.
3.   Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми.
4.   Выносливость и работоспособность.
5.   Умение читать и считать.
6.   Аккуратность и дисциплинированность.
7.   Хорошая память и внимание.
8.   Инициативность, воля и самостоятельность.

Ведущий. Задание родителям. Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. По степени их значимости, (для выполнения задания желательно пригласить две пары родителей: у кого старшие дети уже учатся в школе и у кого только готовятся к школьному обучению).
Чтобы разобраться в этом сложном вопросе: «Что необходимо будущему первокласснику?» давайте обратимся за советом к специалистам: воспитателям, педагогам, психологу.

 *IV. Выступление учителя начальных классов.*

*V. Выступление завуча по начальным классам.*

*VI. Педагогический всеобуч.*
Ведущий. Готовясь к этому .собранию, мы обратились к родителям, чтобы узнать на какой вопрос они хотели бы получить ответ на этом собрании и получили ответы у специалистов.
*Вопрос родителей № 1.*Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе?
*Ответ педагога.*В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с веселыми задачами, головками. На выполнение каждого задания давайте ребенку определенное время, научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправить.
*Вопрос родителей № 2.*Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?
*Ответ педагога.*Не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребенок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребенку заниматься самостоятельно.
*Вопрос родителей № 3.*Если ребенок категорически отказывается заниматься дома, что делать?
*Ответ педагога.*Предлагайте ребенку небольшой объем занятий - не более 5 минут. Все занятий проводятся в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте .мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребенка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребенка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.
*Вопрос родителей № 4.*Если ребенок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли ограничивать?
*Ответ педагога.*Если ребенок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учебу как привлекательную деятельность - строгих границ для занятий ставить не стоит. Старайтесь переключить ребенка с одного вида деятельности на другой, предлагайте разобрать ситуации, которые могут случиться в школе, слушайте, как он поступит если:
он кого-то обидит;  его кто-то обидит;
у него что-то заболит;
он потеряет какую-то вещь;
он не поймет, как выполнить задание и т.д.

 *VII. Выступление психолога.*

 *VIII. Подведение итогов родительского собрания.*
Ведущий. Уважаемые родители будущих первоклассников, первые шаги в школьной жизни всегда трудны, но вы можете облегчить их. Понаблюдайте за своим ребенком. В чем ему нужно помочь. Вы можете задать интересующие вас вопросы разным специалистам на индивидуальных консультациях, групповых родительских собраниях.Свои предложения можно опускать в ящик «Почты доверия».﻿

**Общее родительское собрание**

**«СЕМЬЯ - ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

 ***Цели:***повышение педагогического мастерства родителей по разделу «Семья - здоровый образ жизни»; формирование у роди­телей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивации на здоровый образ жизни,

***План проведения***

1. Вступительное слово воспитателя. Обозначение проблемы.
2. Лекция.
3.  Практическая часть.
4. Принятие решения собрания.

**Ход  мероприятия**

**I. Подготовительный этап**

1. Оформить к собранию мудрые мысли:
·   «Если ты думаешь на год вперед - посади семя.
Если ты думаешь на десятилетия вперед - посади дерево. Если ты думаешь на век вперед - воспитай человека». *(Вос­точная мудрость)
·*«Здоровье - не все, но без здоровья - ничто». *(Сократ)*
·   «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд родителя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». *(В. Сухомлинский)*

*2.*Оформить памятку для родителей «Пять простых правил фор­мирования осанки».
3.  Создать фотогазету, например: «Спортивная семья» или «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны», «Здоровье в порядке — спасибо зарядке» *(организации зимнего досуга детей совместно с родителями).*
4. Подготовить материал к тематической выставке (литература, нестандартное физкультурное оборудование и т. п.).
5.  Оформить Памятку для родителей **«Основные правила се­мейного воспитания»***(приложение Б).*

**II. Этап проведения собрания. Обозначение проблемы**

Ведущий. Человек - совершенство природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться ее красо­той, очень важно иметь здоровье. «Здоровье - не все, но без здо­ровья - ничто», - говорил мудрый Сократ *(передает родителям папку, в которой оформлены мудрые мысли по теме собрания для изучения).*

Здоровье детей и их развитие - одна из главных проблем семьи и детского сада. Здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий социально-экономический уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей организма. Это и хронические простуды, и ухудшение зрения, сколиоз, а в результате отсутствия культурных человеческих отношений - детские неврозы. Как сде­лать, чтобы ребенок не терял здоровья? Как сделать, чтобы сохра­нить и укрепить здоровье детей? Здоровье детей - забота всех. Бо­лее того, оно обусловлено общей обстановкой в стране. Поэтому проблему здоровья детей надо решать комплексно и всем миром. Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми.

Ну, а каков он, по вашему мнению, здоровый ребенок?   (Высказывания родителей.)

Прежде всего, если он и болеет, то очень редко и ни в коем случае не тяжело. Он жизнерадостен и активен, доброжелательно относит­ся к окружающим его людям - взрослым и детям. Положительные эмоциональные впечатления преобладают в его жизни, тогда как  отрицательные переживания переносятся им стойко и без вредных  последствий. Развитие его физических, прежде всего двигательных,  качеств проходит гармонично. Нормальный, здоровый ребенок (это самое главное!) достаточно быстр, ловок и силен. Суточный режим его жизни соответствует индивидуальным биоритмологическим и возрастным особенностям: это оптимальное соотношение бодр­ствования и сна, периодов подъемов и спадов активности. Небла­гоприятные погодные условия, резкая их смена здоровому ребенку не страшны, т. к. он закален, его система терморегуляции хорошо тренирована, поэтому, как правило, он не нуждается в каких-либо лекарствах. Благодаря рациональному питанию и регулярным за­нятиям физкультурой такой ребенок не имеет лишней массы тела. Конечно, здесь дан «портрет» идеального здорового ребенка, какого в жизни сегодня встретишь не часто. Однако вырастить и воспи­тать ребенка, близкого к такому идеалу, - задача вполне посильная. О том, как добиться этого, и пойдет речь дальше.

**III. Этап проведения лекции**

**1. Формирование правильной осанки**

Медицинский   работник. Обратим особое внимание на самые распространенные нарушения здоровья наших детей. Из 100% всех детей-первоклассников у 8% - нарушение осанки, у 10% - плоскостопие, у 10% - сколиоз. Говорят, когда-то благородных девиц их наставники били по спине, если те сутулились, привязывали косу к поясу. Неужели только суровостью можно до­биться того, чтобы наши девочки держали спинки прямо, а наши мальчики походили выправкой на выпускников кадетских корпусов? Оказывается, наставники благородных девиц были хоть и суровы, но прозорливы и честно отрабатывали свой хлеб. Правильная осанка не дается нам от рождения. Это условный двигательный рефлекс, и его надо вырабатывать. Чтобы наши дети бегали, ходили, стояли и сидели красиво, нам, родителям, придется приложить усилия. Когда ребенок хватает еду с тарелки руками, потому что ему так удобнее, мы, взрослые, его останавливаем, показываем, как надо правильно есть, и потом следим, чтобы этот навык был доведен до автоматизма. Почему же мы не следим, чтобы ребенок не сидел ссу­тулившись, не стоял перекосившись, и не добиваемся, чтобы навык держать спину ровно стал естественной потребностью? Приятно посмотреть на ребенка, который голову держит прямо, у которого плечи развернуты и находятся на одном уровне, живот подтянут, сбоку видно, что позвоночник образует красивую волно­образную линию с небольшими углублениями в шейном и пояс­ничном отделах.

Между прочим, правильная осанка не только красива, но еще и функциональна, потому что при ней положение тела наиболее устойчиво: вертикальная поза сохраняется при наименьшем напря­жении мышц. Значит, когда ребенок стоит ровно, расправив плечи, он меньше устает. А если он идет, бежит или прыгает, сохраняя при этом хорошую осанку, позвоночник лучшим образом амортизирует нагрузки. Плохая осанка затрудняет дыхание и кровообращение, а хоро­шая, соответственно, сохраняет их в норме. При плохой осанке сни­жаются окислительные процессы в организме, а это автоматически ведет к тому, что человек быстрее устает во время как физической, гак и умственной работы. Плохая осанка может довести ребенка до близорукости или остеохондроза. А хорошая осанка может от этих  бед предохранить. Но кроме физиологических последствий кривой спины есть еще и психологические, не менее пагубные, создающие у ребенка «комплекс». Какой родитель хочет, чтобы его наследник шел по жизни с согнутой спиной, перекошенными плечами, опущенной головой? Не хочет никакой. Так что же делать?

Выполнять **пять простых правил формирования осанки***(выдает родителям памятки с правилами).*

Наращивать ребенку «мышечный корсет». Хорошая осанка немыслима без равномерно развитой мускулатуры. «Мышеч­ный корсет» спасет даже того, кому не повезло с наследст­венностью, кому от родителей достались слабые соедини­тельные ткани - предвестники плоскостопия, близорукости, сутулости...

2. Постоянно следить за тем, как ребенок сидит, стоит, поправ­лять его, если он сутулится, кособочится. Пусть встанет к сте­не, прикоснется к ней пятками, икрами, ягодицами, лопатка­ми и головой. Позвоночник выпрямлен, плечи развернуты, лопатки сближены, живот втянут, ягодицы напряжены. Вот она - правильная поза! Тело должно ее запомнить. Конечно, легче безвольно распустить мышцы, чем сидеть или ходить прямо, но на то рядом и мы, взрослые, чтобы на первых по­рах следить за спинкой. А дальше держаться ровно войдет у ребенка в привычку.

3. Обратить особое внимание на позу при письме, чтении, любой работе за письменным столом. Ребенок должен сидеть так, чтобы ноги, спина, руки имели опору. Высота стола должна быть на 2-3 см выше локтя опущенной руки вашего чада, ко­гда он сидит. Высота стула не должна превышать высоту голе­ни. Если ноги не достают до пола, надо подставить скамейку, чтобы тазобедренные и коленные суставы были согнуты под прямым углом. Спина должна вплотную касаться спинки сту­ла, сохраняя поясничный изгиб. Чтобы расстояние от книжки до глаз не превышало 30 см, книгу лучше поставить на пю­питр, тогда голову не придется наклонять. Неправильная поза при работе за столом очень портит осанку!

4. Следить, чтобы у ребенка не появилось плоскостопие. Пло­ская стопа нарушает правильную опорную функцию ног, ноги быстро устают, ось таза наклоняется и осанка нарушается. Вовремя обнаруженное плоскостопие можно исправить. Об­ратитесь к ортопеду, не запустите эту проблему.

5. Не стелить слишком мягкую постель. Матрас должен быть ровным, жестким, подушка - маленькой, низкой. Кровать та­кой длины, чтобы ноги можно было свободно вытянуть. Ту немалую часть суток, которая приходится на сон, позвоночник должен чувствовать себя комфортно, а ему удобна жесткая постель.

**2. Берегите зрение ребенка**

Медицинский работник. У 13% детей- младших школь­ников - отклонение зрения. Если выполнять несложные правила, то в большинстве случаев, если это не врожденное наследственное отклонение, можно предот­вратить это нарушение зрения. Очень вредно держать книги и тет­ради на расстояние ближе 30 см от глаз. Когда мы рассматриваем предметы на близком расстоянии, мышечный аппарат глаза напря­гается, меняется кривизна хрусталика, возникает быстрое утомле­ние и ухудшение зрительного восприятия. При постоянном плохом освещении и неправильной осанке вырабатывается привычка рас­сматривать все вблизи. В результате развивается близорукость. Пребывание на природе, где обеспечен большой кругозор, - пре­красный отдых для глаз.

Для нормальной работы глаз важно хорошее освещение. Стол для занятий нужно ставить ближе к окну и так, чтобы свет падал слева. На рабочем столе слева ставится настольная лампа с лампоч­кой мощностью 50-60 Вт, защищенная абажуром так, чтобы свет 11с падал в глаза, а освещал только книгу или тетрадь. Слишком яркое освещение раздражает сетчатку глаза и приводит к быстрому утомлению. Вредно читать в движущемся транспорте, особенно при плохом освещении. Из-за постоянных толчков книга то удаляется от глаз, то приближается к ним, то отклоняется в сторону. При этом кривизна хрусталика то увеличивается, то уменьшается, а глаза все время пово­рачиваются, «ловя» ускользающий текст. В результате наступает ухуд­шение зрения. Когда ребенок читает лежа, положение книги в руке, но отношению к глазам тоже постоянно меняется, освещенность ее недостаточна. Привычка читать лежа наносит вред зрению. Когда в глаза попадает пыль, она их раздражает. Вместе с пылью могут быть занесены болезнетворные микробы. Инфекция может попасть в глаз с грязных рук, нечистого плотенца, носового платка. Это может вызвать различные заболевания глаз, например, воспаление слизистой оболочки - конъюнктивит, которое нередко приводит к ухудшению зрения. Поэтому глаза нужно беречь от травм, от попа­дания инородных предметов, пыли, не тереть их руками, вытирать только совершенно чистым полотенцем или носовым платком.

**3. Режим дня**

Медицинский работник. Для здорового образа жизни ребенка очень важен режим дня. Все родители уже достаточно наслышаны о пользе режима дня, так что доказывать эту пользу необходимости, пожалуй, нет. Режим дня - это на самом деле ре­жим суток; все 24 часа должны быть спланированы определенным образом, и план этот, как всякий план, имеет смысл лишь в том случае, если он выдерживается. Это - рациональное чередование работы и отдыха. Известный ученый И. Павлов отмечал: «Всякая живая работающая система, как и ее отдельные элементы, должна отдыхать, восстанавливаться». Уроки, занимающие в жизни детей подготовительной группы определенное место, требуют усиленной работы головного мозга. Как же важно наладить правильную смену умственного труда и отдыха ребят.

Чтобы предупредить все неблагоприятные последствия, нужно правильно построить режим дня ребенка:

·   продолжительность занятий должна учитывать возрастные возможности;

·  должен быть обеспечен достаточный отдых (с максимальным пребыванием на свежем воздухе);

·   необходимое время должно быть отведено на сон.

**4.** **Пребывание детей на воздухе**

Медицинский работник. Пребывание детей на воз­духе - это использование естественных факторов природы для оздоровления и закаливания их организма. Помните: чем больше ребенок двигается, тем лучше он развивается и растет. Вы ведь и сами замечаете, как после прогулки у ребенка розовеют щеки, он становится активным, веселым, перестает жаловаться на усталость. Зачастую «пожирателем времени» ребенка становится телевизор или компьютер.

**5.** **Питание**

Медицинский работник. О требованиях к питанию нужно говорить отдельно. Здесь мы только подчеркнем, что надо всячески противостоять складывающейся у ребенка привычке «пе­рехватывать» что-нибудь на бегу. Прием пищи в определенные часы обеспечивает хороший аппетит и нормальное пищеварение.

**6.** **Гигиена сна**

Медицинский работник. Неоценимое значение для здо­ровья, бодрости, высокой работоспособности имеет гигиена сна. Потребность в сне составляет в 7 лет 10-11 часов. Израильские ученые установили, что недосып ночью даже на 1 час плохо влияет на психоэмоциональное состояние детей. Поэтому нет нужды дока­зывать, что сон ребенка надо оберегать: яркий свет, шум, разгово­ры - все это должно быть исключено. Воздух в комнате, в которой спит ребенок, должен быть свежим. Сон важно оберегать, если так можно выразиться, до того, как ребенок заснул. Конечно, он уже не малыш, которому на ночь нельзя рассказывать страшные сказки, и все-таки надо избегать всего, что может взбудоражить физически или умственно: подвижных игр, длительного чтения, просмотра телепередач. Понятно, что ребенка не поместить под "стеклянный" колпак, не оградить от всего, однако разумное ограничение вечер­них впечатлений необходимо. Иначе это отразится на сне - будет затягиваться его наступление, он станет неглубоким.

«Но как быть, - спрашивают иные родители, - если нам самим, хочется смотреть телепередачу, а отправить сына спать или нет? Он  обижается, да и жалко его: сами смотрим, а ему не даем». Думается, чувство вины, которое испытывают родители, напрасное. Нет ничего страшного, если телевизор будет говорить вполголоса, а ребенок бу­дет спать за закрытой дверью в другой комнате. Но если уж в семье не сумели поставить так, чтобы это воспринималось им спокойно и просто, есть еще один выход из положения: не смотреть передачи самим. Это наименьше зло. Нарушения в установленном распорядке дня нежелательны, т. к. это может привести к расстройству вырабо­танного режима в деятельности организма ребенка.

**IV.** **Этап практической деятельности. Конкурс знатоков темы (проблемы)**

Родителям предлагается провести конкурс по теме родитель­ского собрания «Семья - здоровый образ жизни». Участники соб­рания разбиваются на группы. Каждая из них составляет вопросы и задания по теме для других (теоретические и практические). Вос­питатель может предложить и свои варианты. Оценивается вопрос и ответ (предварительно обсуждаются условия: количество баллов  за вопрос и правильный ответ). Жюри выбирают из числа родителей. Воспитатель является ведущим и выступает только в роли арбитра. Побеждает та группа, которая наберет больше баллов.

**V.**  **Подведение итогов собрания**

Всем присутствующим на собрании выдается памятка **«Основ­ные правила семейного воспитания».**

Принятие решения родительского собрания.

Прощание: все участники родительского собрания в нефор­мальной обстановке прощаются друг с другом и с воспитателем, высказывая свое мнение о работе родительского собрания, свои пожелания.