|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГБОУ СОШ пос. Конезавод** | **Сатонина В.Н., учитель начальных классов** | | |
| **Урок №11 в теме «Что и кто?»** | **Аннотация к уроку: проведен в период адаптации первоклассников в в динамической форме. В начале урока совершили прогулку продолжительностью 10 мин на пришкольный участок, в ходе которой актуализировали знания предыдущего урока о лиственных деревьях. Рассмотрели хвойные деревья: ель и сосну. Ученики ответили, что это елки. Взяли веточки, шишки. В классе рассматривали и определяли правильное название этих деревьев.** | | |
| **Тема: Что такое хвоинки (хвойные растения)** | **Тип: изучение нового материала** | | |
| **Задачи:**   * учить различать хвойные деревья; * учить сравнивать объекты природы по существенному признаку | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| **Предметные**   * различать лиственные и хвойные деревья * различать ель и сосну по основным признакам | **Метапредметные**   * формулировать учебную задачу урока, стараться её выполнить; оценивать свои достижения; * сравнивать объекты окружающего мира, выделять существенные признаки; * описывать объекты живой природы по плану | | **Личностные**   * проявлять интерес к предметам окружающего мира * беречь природу |
| Ресурсы урока: Плешаков А.А. Учебник с. 30-31 , рабочая тетрадь с. 19-21 , электронное приложение, веточки и шишки ели и сосны для наблюдений | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **1.Актуализация необходимых знаний** | | | |
| * организовать прогулку на участок с целью определения пород деревьев, растущих возле школы * Идя в школу и возвращаясь домой, вы видите, как падают с деревьев листочки. И никому невдомёк, что листочки о чём-то переговариваются. Давайте послушаем разговор опавшей листвы.   Опавшей листвы  разговор еле слышен:  -Мы с клёнов…  -Мы с яблонь…  -Мы с вязов…  -Мы с вишен…  -С осинки…  -С черёмухи…  -С дуба…  -С берёзы…  Везде листопад:  На пороге - морозы!  -О чём шепчутся листья?   * Какие изменения в природе произошли с приходом осени?   Как растения готовятся к зиме?   * Что такое листопад? * Зачем деревьям нужен листопад? * обратить внимание учащихся на расположение веток на хвойных деревьях | | * определяют породы деревьев, объясняют, по каким признакам это сделали * обращают внимание на хвоинки, выдвигают предположение, каким деревьям они принадлежат * собирают ветки и шишки ели и сосны | |
| **2.Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| * Какой вопрос подготовил сегодня Муравей Вопросик? Уч. С.30 * Совместно с учащимися формулирует тему урока, предлагает прочитать учебную задачу | | * Совместно с учителем формулируют учебную задачу урока, читают в учебнике | |
| **3.Организация познавательной деятельности** | | | |
| * Предлагает организовать работу в группах, рассмотреть веточки сосны и ели, определить сходство и различие, сделать вывод * Загадки   Что же это за девица  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год?   * У меня длинней иголки, чем у елки,   Очень прямо я расту в высоту.  Если я не на опушке,  Ветви только на макушке.   * Организует работу с учебником с.30 , выясняет какие части растений на рисунке * Организует работу в тетради с. 19 * **Физкультминутка**   Мы листики осенние  На ветках мы сидим  Дунул ветер – полетели  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял  Закружились, полетели  И на землю тихо сели.   * Организует просмотр ролика из электронного приложения * Ставит вопрос: о каком хвойном дереве узнали? В чем его особенность? * Предлагает выполнить задания из электронного приложения на интерактивной доске | | * Рассматривают веточки, выделяют отличительные признаки, готовят ответ совместно, затем один ученик из группы называет признаки, по которым различаются деревья * Совместно с учителем делают вывод: у сосны иголки попарно располагаются на веточке, длинные и жесткие, а у ели –по одной, короткие и мягкие * Отгадывают загадки и делают вывод о расположении веток сосны и ели. * Рассматривают рисунки в учебнике * Рисуют в тетради ветку сосны и ели, сравнивают с учебником * Смотрят ролик. Называют новое дерево, о котором узнали. Объясняют, почему оно так называется. (Лиственница сбрасывает хвою, как лиственные деревья). * Выполняют задания из электронного приложения на интерактивной доске | |
| **4.Подведение итогов (рефлексия)** | | | |
| * Предлагает ответить на вопрос Муравья «Что такое хвоинки?» * Почему ели и сосны всегда остаются зелеными? Бывает у них сброс хвои? Почему не замечаем? | | * Отвечают на вопрос | |