|  |  |
| --- | --- |
| **ГБОУ СОШ пос. Конезавод** | **Сатонина В.Н., учитель начальных классов** |
| **Урок №11 в теме «Что и кто?»** | **Аннотация к уроку: проведен в период адаптации первоклассников в в динамической форме. В начале урока совершили прогулку продолжительностью 10 мин на пришкольный участок, в ходе которой актуализировали знания предыдущего урока о лиственных деревьях. Рассмотрели хвойные деревья: ель и сосну. Ученики ответили, что это елки. Взяли веточки, шишки. В классе рассматривали и определяли правильное название этих деревьев.** |
| **Тема: Что такое хвоинки (хвойные растения)** | **Тип: изучение нового материала** |
| **Задачи:** * учить различать хвойные деревья;
* учить сравнивать объекты природы по существенному признаку
 |
|  Планируемые результаты |
| **Предметные*** различать лиственные и хвойные деревья
* различать ель и сосну по основным признакам
 | **Метапредметные*** формулировать учебную задачу урока, стараться её выполнить; оценивать свои достижения;
* сравнивать объекты окружающего мира, выделять существенные признаки;
* описывать объекты живой природы по плану
 | **Личностные*** проявлять интерес к предметам окружающего мира
* беречь природу
 |
| Ресурсы урока: Плешаков А.А. Учебник с. 30-31 , рабочая тетрадь с. 19-21 , электронное приложение, веточки и шишки ели и сосны для наблюдений |
|  **Ход урока**  |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
|  **1.Актуализация необходимых знаний** |
| * организовать прогулку на участок с целью определения пород деревьев, растущих возле школы
* Идя в школу и возвращаясь домой, вы видите, как падают с деревьев листочки. И никому невдомёк, что листочки о чём-то переговариваются. Давайте послушаем разговор опавшей листвы.

Опавшей листвы разговор еле слышен:-Мы с клёнов…-Мы с яблонь…-Мы с вязов…-Мы с вишен…-С осинки…-С черёмухи…-С дуба…-С берёзы…Везде листопад:На пороге - морозы!-О чём шепчутся листья?* Какие изменения в природе произошли с приходом осени?

 Как растения готовятся к зиме? * Что такое листопад?
* Зачем деревьям нужен листопад?
* обратить внимание учащихся на расположение веток на хвойных деревьях
 | * определяют породы деревьев, объясняют, по каким признакам это сделали
* обращают внимание на хвоинки, выдвигают предположение, каким деревьям они принадлежат
* собирают ветки и шишки ели и сосны
 |
|  **2.Мотивация познавательной деятельности** |
| * Какой вопрос подготовил сегодня Муравей Вопросик? Уч. С.30
* Совместно с учащимися формулирует тему урока, предлагает прочитать учебную задачу
 | * Совместно с учителем формулируют учебную задачу урока, читают в учебнике
 |
|  **3.Организация познавательной деятельности** |
| * Предлагает организовать работу в группах, рассмотреть веточки сосны и ели, определить сходство и различие, сделать вывод
* Загадки

Что же это за девицаНе швея, не мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год?* У меня длинней иголки, чем у елки,

Очень прямо я расту в высоту.Если я не на опушке,Ветви только на макушке.* Организует работу с учебником с.30 , выясняет какие части растений на рисунке
* Организует работу в тетради с. 19
* **Физкультминутка**

Мы листики осенниеНа ветках мы сидимДунул ветер – полетелиМы летели, мы летелиИ на землю тихо сели.Ветер снова набежалИ листочки все поднялЗакружились, полетелиИ на землю тихо сели.* Организует просмотр ролика из электронного приложения
* Ставит вопрос: о каком хвойном дереве узнали? В чем его особенность?
* Предлагает выполнить задания из электронного приложения на интерактивной доске
 | * Рассматривают веточки, выделяют отличительные признаки, готовят ответ совместно, затем один ученик из группы называет признаки, по которым различаются деревья
* Совместно с учителем делают вывод: у сосны иголки попарно располагаются на веточке, длинные и жесткие, а у ели –по одной, короткие и мягкие
* Отгадывают загадки и делают вывод о расположении веток сосны и ели.
* Рассматривают рисунки в учебнике
* Рисуют в тетради ветку сосны и ели, сравнивают с учебником
* Смотрят ролик. Называют новое дерево, о котором узнали. Объясняют, почему оно так называется. (Лиственница сбрасывает хвою, как лиственные деревья).
* Выполняют задания из электронного приложения на интерактивной доске
 |
|   **4.Подведение итогов (рефлексия)** |
| * Предлагает ответить на вопрос Муравья «Что такое хвоинки?»
* Почему ели и сосны всегда остаются зелеными? Бывает у них сброс хвои? Почему не замечаем?
 | * Отвечают на вопрос
 |