**Ф.И.О. учителя:** Меркулова Людмила Ильинична

**Место проведения**: ГБОУ СОШ пос. Конезавод

**Дата проведения: 19 декабря 2014г**

**Тема:** «КАК ЗИМОЙ ПОМОЧЬ ПТИЦАМ?» 1 класс. Окружающий мир. А.А. Плешаков «Школа России»

**Цель урока:** познакомить с зимующими птицами, с устройством кормушек и правильным подбором кормов; учить находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления; воспитывать бережное отношение к птицам.

 **Ресурсы:**

 ***Основные***

А.А. Плешаков .Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

 А.А. Плешаков .Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь.

 А.А. Плешаков. Атлас - определитель. От земли до неба.

***Дополнительные***

 интерактивная доска, презентации, ноутбук, электронное приложение, различные виды кормушек, таблица «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», шапочки для сценки; у *учащихся* – пакеты из-под молока, ножницы, линейка, карандаш, веревка, цветные карандаши.

**Тип урока:** Урок введения нового знания.

**Универсальные учебные действия:**

**Предметные**

*Обучающийся научится*:

-различать зимующих птиц на картинках и в природе;

-распознавать птиц, зимующих в наших краях, их питание зимой;

- понимать важность заботы о зимующих птицах;

-обсуждать устройство и формы кормушек и выбирать корм для птиц.

**Метапредметные**

 Познавательные УУД:

-работать со справочной литературой и находить нужные сведения;

-уметь правильно строить свои сообщения по плану;

-уметь при чтении использовать выразительные средства;

-знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

-уметь перерабатывать полученную информацию из учебных пособий;

Коммуникативные УУД:

-уметь слушать и понимать речь других;

-проявлять внимание к суждениям товарищей;

-уметь сотрудничать в группе;

-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

-составлять небольшой рассказ на заданную тему;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Регулятивные УУД:

-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

-учиться делать самооценку своей деятельности;

-уметь проговаривать в логической последовательности свои действия;

-оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.

**Личностные**

- формирование интереса к изучению родной природы;

-повышение уровня мотивации учебной деятельности;

-умение выразить свои чувства, мысли;

-понимание важности заботы о зимующих птицах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формаработы | Средстваобучения | Действия учителя | Действия учащихся | Формируемые УУД |
| I.Мотивация учащихся к учебнойдеятельности.2 мин. | Фронтальная | Аудиозапись П.И.Чайковского «Декабрь»*Слайд 1 «Зимняя поляна»*  | **Приветствие**-Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок окружающего мира. Сейчас, не покидая нашего класса, мы отправимся в зимний лес, на лесную поляну. А по дороге я расскажу вам сказку. (Учитель включает аудиозапись П. И. Чайковского «Декабрь» из музыкального альбома «Времена года» и под музыку рассказывает сказку)(Приложение) | Настраиваются на работу, проверяют готовность учебных принадлежностейСлушают под музыку | ***Регулятивные УУД:*** организовывать своё рабочее место под руководством учителя ***Личностные УУД*:**  формирование интереса к изучению родной природыповышение уровня мотивации учебной деятельности |
| II.Актуализацияопорныхзнаний.5 мин. | ФронтальнаябеседаИндивиду-альнаяФронтальнаяФронтальная | *Слайд- 2* *"Следы птиц"*Стихотворение*Слайд 3 "Зимующие и перелетные птицы"*Игра*Слайд 4 "Оседлые и кочующие зимующие птицы"* | *Учитель планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.* -Чьи следы вы видите на снегу на нашей поляне?  -Вспомните, кого называют птицами? Вспомните (по своим наблюдениям), какие птицы зимуют в наших краях (воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, галка, клёст, поползень, свиристель, галка, сорока, дятел. -Рассмотрите птиц на слайде. Зимой не весь птичий мир покидает родину, некоторые мирятся со снегами и морозами.- Как называют таких птиц ?-Чем же они питаются зимой?А теперь, ребята, мы поиграем с вами в **игру**. Она называется **«Перелетные и зимующие птицы».** Если я назову перелетную птицу, вы должны поднять руки вверх. Если я назову зимующую птицу, вы должны похлопать в ладоши. ***-Ласточка, ворона, цапля, синица, голубь, сорока, лебедь, утка, воробей.*** Зимующие птицы, которые круглый год находят на родине подходящие условия для существования, и не совершают перелетов, называются **..**. Они обитают вблизи человека, зависят от него.Назовите их: ([голубь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C/o%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C), [воробей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9/o%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9), [ворона](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0/o%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0), [галка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0/o%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0)).А остальные могут перелетать с места на место, но не далеко.Как называют таких птиц?  | Отвечают на вопросыСледы птицПтицы – это животные, тело которых покрыто перьями.***1 ученик***  читает стихотворение: Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь.Высказывают свое мнение полные ответы.ЗимующимиЭто в основном те, кто питается плодами и семенамиЗимующие -хлопаютПерелетные-поднимают рукиОседлыми[голубь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C/o%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C), [воробей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9/o%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9), [ворона](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0/o%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0), [галка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0/o%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0)КочующимиСнегирь, свиристель | **Личностные УУД:**наличие эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. ***Коммуникативные УУД:***умение слушать и понимать речь других***Познавательные УУД:***умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание -ответ*Личностные УУД*: умение выразить свои чувства, мысли |
| III.Постановка учебнойзадачи.4 мин. | Фронтальная | СтихотворениеСлайд – 5«Кормушка» | -Попробуйте сформулировать тему урока.-Какую цель поставите для себя? ( За каждую поставленную цель учитель выставляет зимующую птицу: сороку, голубя, галку на ветку) *Учитель добивается , чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создаёт на уроке атмосферу сотрудничества.* | ***2 ученик*** Покормите птиц зимой, Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо! (Дети внимательно рассматривают фотографию с изображением птиц на кормушке, обсуждают.)Тема урока — Как помочь птицам зимой.Цель :— различать по названию и внешнему виду зимующих птиц в природе; — знать, чем можно подкармливать пернатых; - узнать, как делать простейшую «птичью столовую». | ***Познавательные УУД:***умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание –цель***Регулятивные УУД***принятие целей урока, готовность к обсуждению  |
| IV.Открытие нового знания18 мин.Физминутка1 мин. | Индивиду-АльнаяРабота парамиРабота в парахИндивидуаль-наяФронтальная | Выступления исследователейПлан-инструкцияКарточки для оценкиСценкиЗагадкиПоказ слайдов УчебникЗагадкаУчебникХрестоматия |  - **Учитель** **-**Дома вы попробовали быть маленькими исследователями: из дополнительной литературы подготовили по плану мини-сообщение о зимующей птице). **Учитель** напоминает план сообщения(**таблица** на доске):1. Название птицы. 2. Внешний вид птицы. 3. Особые повадки. 4. Где обитает 5. Чем питается.Оцени свою работу(учитель раздает **карточки красного и зеленого цвета двухсторонние**) каждому выступающему ученику): -Давайте проверим, как вы запомнили зимующих птиц, отгадайте загадки ( слайды презентации, с пением птиц)Оцени свою работу**Физминутка**Скачет шустрая синица,Ей на месте не сидится,Прыг- скок , прыг – скок,Завертелась , как волчок.Вот присела на минутку,Почесала клювом грудку ,И с дорожки на плетень ,Тири-тири, тень, тень, тень !А теперь работам по учебнику с.38-39-Прочитайте друг другу названия зимующих птиц.-Молодцы, ребята, хорошо научились различать зимующих птиц. Первой цели мы достигли. -Посмотрите, наша **сорока** осмелела и села к нам на кормушку.А в кормушке-то нет корма. Какая нами поставленная вторая цель урока?**-Отгадайте загадку!**-Что за стол среди берез Под открытым небом? Угощает он в мороз Птиц зерном и хлебом. (Кормушки)— Чем кормятся птицы и что они любят, расскажут ребята-исследователиА теперь работаем по учебнику с.38-39, рисунок слева.-Какой корм едят зимующие птицы?Почему рябину называют "природной кладовой"?*Закрепление по хрестоматии*Хрестоматию к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, стр.34, статья "А чем ты птиц зимой угощаешь?" -Что нового узнали вы из этой статьи? | Выступают с сообщениями: воробей, свиристель, поползень, дятел, синица, клест, сорока, снегирь.1. Выполнил правильно и самостоятельно -зеленый2. Выполнил правильно, но с помощью других- красный**Сценки: "Клест и синица",****"Диалог сороки и снегиря"**Отгадывают птицу, слушают запись пения птицы1. Выполнил правильно и самостоятельно -зеленый2. Выполнил правильно, но с помощью других- красныйПрыжкивлево -вправокружатсяприседаютимитируют наклоном головыпрыжоксадятся, хлопают в ладошиЧитают по очереди**Выступление учеников- маленьких исследователей**(3 человека)*Читают заранее подготовленные ученики.*(Приложение) | **Познавательные****УУД**:работать со справочной литературой и находить нужные сведения;умение правильно строить свои сообщения по плану**Регулятивные УУД**учиться делать самооценку своей деятельности**Познавательные УУД:**умение при чтении использовать выразительные средства**Познавательные УУД**:знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц**Регулятивные УУД**учиться делать самооценку своей деятельности**Познавательные УУД:**умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий**Поэнвательные УУД**:работать со справочной литературой и находить нужные сведения**Познавательные УУД:**умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий**Коммуникативные УУД**проявление внимания к суждениям товарищей**Личностные и коммуникативные УУД** умение сотрудничать в группе**Познавательные УУД:**умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий |
| V.Закрепление.Применение полученных знаний.6 мин. | ГрупповаяФронтальная | Картинки с изображением птицЭлектронноеПриложениеКартинка с изображением птицыУчебникПамятка «Как подкармливать птиц»Презентация кормушек | *Обед для птиц*- **Практическая работа** **по группам.** Каждой группе надо составить обед для особой птицы.Вкусы-то у них все разные!Посмотрите на птиц, которые у вас на парте, составьте для них обед и угостите. — Почему именно эти лакомства вы выбрали? (они им подходят) — Молодцы, вы все справились с заданием. Предлагает выполнить задания № 1,2 из ЭП-Теперь вы знаете как правильно подбирать корм птицам. **Спускается на кормушку голубь.**Достигнута 2-я цель- Нам не унять метели, не растопить снега,но чтобы птицы пели – это в наших руках.-Давайте посмотрим, какие кормушки бывают. Учебник с.39-А теперь посмотрим, какие кормушки вы смастерили с вашими родителями .- Расскажите о нихТеперь мы знаем, какие бывают кормушки, из чего их можно изготовить своими руками, а самое главное узнали, как следить правильно за "птичьей столовой".**Третья цель достигнута, галка опускается к нам в кормушку.** | Дети делятся на 3 группы по рядам. К 1 ряду прилетели снегири. Ко второму ряду прилетели воробьи. К третьему ряду прилетели синички.У каждой группы раздаточный материал (в коробочке): семена подсолнуха, семена тыквы, молотые сухари, конфетки (мелкие), ягоды рябины, кусочки сала, пшено. 1 ряд — снегирь (рябина, семена арбуза, дынь, тыквы) 2 ряд — воробей (пшено, молотые белые сухарики) 3 ряд — синица (несоленое сало, белые сухарики)После того, когда все стало известно, все дети обсуждают выполненное задание и делают вывод.*Консультанты проверяют меню- дают оценку товарищам* Отмечают, чем нельзя кормить птиц.Выполняют задания по электронному приложениюОбсуждение**Памятка** "Как подкармливать птиц"(Приложение)(Читает подготовленный ученик. Раздает памятки). | **Личностные и коммуникативные УУД** умение сотрудничать в группе**Регулятивные УУД**:умение проговаривать в логической последовательности свои действия**Познавательные УУД:**умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий**Личностные УУД:**понимание важности заботы о зимующих птицах**Регулятивные УУД**учиться делать самооценку своей деятельности |
| VI.Обобщение и закрепление.3 мин. |  | Тест с использованием PROKlass | -А сейчас мы проверим, как вы усвоили новый материал. Перед вами **тест «Проверь себя».** Выполнив этот тест, вы оцените себя сами.(Розовая и голубая страничка. Розовая- тест, голубая-ключ к тесту.)-Кто справился без ошибок? | **Тест «Проверь себя»** 1. Подчеркни зимующих птиц: снегирь, ласточка, синица, воробей. 2. Кто выводит птенцов зимой: дятел, клёст, воробей. 3. У какой птицы снежное имя: ворона, сорока, снегирь. 4. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать ? (перелётные, зимующие) 5.Как помочь птицам зимой? (Развести костер, сделать кормушки) | **Регулятивные УУД**учиться делать самооценку своей деятельности**Личностные УУД:**понимание важности заботы о зимующих птицах |
| VII.Итог. Рефлексия1 мин. |  | Картина с изображением птицы | Итак, все цели достигнуты. — Какие птицы зимуют в наших краях? — Как можно сделать кормушку для птиц? — Какой корм подходит для подкормки птиц? **Оцените свою работу на уроке**Если все было понятно, интересно и вы довольны уроком — поместите птичку в кормушку, если нет — рядом с кормушкой, если было трудно- посадите вашу птичку на веточку.  | Дети анализируют свои знания, предлагают позаботиться о корме птицам еще летом – нужно его заготовить, высушить, сохранять в бумажном пакете | **Регулятивные и личностные УУД:**оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности |