**Ф.И.О. учителя:** Меркулова Людмила Ильинична

**Место проведения**: ГБОУ СОШ пос. Конезавод

**Дата проведения: 19 декабря 2014г**

**Тема:** «КАК ЗИМОЙ ПОМОЧЬ ПТИЦАМ?» 1 класс. Окружающий мир. А.А. Плешаков «Школа России»

**Цель урока:** познакомить с зимующими птицами, с устройством кормушек и правильным подбором кормов; учить находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления; воспитывать бережное отношение к птицам.

**Ресурсы:**

***Основные***

А.А. Плешаков .Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

А.А. Плешаков .Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь.

А.А. Плешаков. Атлас - определитель. От земли до неба.

***Дополнительные***

интерактивная доска, презентации, ноутбук, электронное приложение, различные виды кормушек, таблица «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», шапочки для сценки; у *учащихся* – пакеты из-под молока, ножницы, линейка, карандаш, веревка, цветные карандаши.

**Тип урока:** Урок введения нового знания.

**Универсальные учебные действия:**

**Предметные**

*Обучающийся научится*:

-различать зимующих птиц на картинках и в природе;

-распознавать птиц, зимующих в наших краях, их питание зимой;

- понимать важность заботы о зимующих птицах;

-обсуждать устройство и формы кормушек и выбирать корм для птиц.

**Метапредметные**

Познавательные УУД:

-работать со справочной литературой и находить нужные сведения;

-уметь правильно строить свои сообщения по плану;

-уметь при чтении использовать выразительные средства;

-знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

-уметь перерабатывать полученную информацию из учебных пособий;

Коммуникативные УУД:

-уметь слушать и понимать речь других;

-проявлять внимание к суждениям товарищей;

-уметь сотрудничать в группе;

-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

-составлять небольшой рассказ на заданную тему;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Регулятивные УУД:

-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

-учиться делать самооценку своей деятельности;

-уметь проговаривать в логической последовательности свои действия;

-оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.

**Личностные**

- формирование интереса к изучению родной природы;

-повышение уровня мотивации учебной деятельности;

-умение выразить свои чувства, мысли;

-понимание важности заботы о зимующих птицах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Форма  работы | Средства  обучения | Действия учителя | Действия учащихся | Формируемые УУД |
| I.  Мотивация  учащихся к  учебной  деятельности.  2 мин. | Фронтальная | Аудиозапись П.И.Чайковского «Декабрь»  *Слайд 1 «Зимняя поляна»* | **Приветствие**  -Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок окружающего мира. Сейчас, не покидая нашего класса, мы отправимся в зимний лес, на лесную поляну. А по дороге я расскажу вам сказку.  (Учитель включает аудиозапись П. И. Чайковского «Декабрь» из музыкального альбома «Времена года» и под музыку рассказывает сказку)  (Приложение) | Настраиваются на работу, проверяют готовность учебных принадлежностей  Слушают под музыку | ***Регулятивные УУД:***  организовывать своё рабочее место под руководством учителя  ***Личностные УУД*:**  формирование интереса к изучению родной природы  повышение уровня мотивации учебной деятельности |
| II.  Актуализация  опорных  знаний.  5 мин. | Фронтальная  беседа  Индивиду-  альная  Фронтальная  Фронтальная | *Слайд- 2*  *"Следы птиц"*  Стихотворение  *Слайд 3 "Зимующие и перелетные птицы"*  Игра  *Слайд 4 "Оседлые и кочующие зимующие птицы"* | *Учитель планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.*  -Чьи следы вы видите на снегу на нашей поляне?  -Вспомните, кого называют птицами?  Вспомните (по своим наблюдениям), какие птицы зимуют в наших краях (воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, галка, клёст, поползень, свиристель, галка, сорока, дятел.  -Рассмотрите птиц на слайде.  Зимой не весь птичий мир покидает родину, некоторые мирятся со снегами и морозами.  - Как называют таких птиц ?  -Чем же они питаются зимой?  А теперь, ребята, мы поиграем с вами в **игру**. Она называется **«Перелетные и зимующие птицы».** Если я назову перелетную птицу, вы должны поднять руки вверх. Если я назову зимующую птицу, вы должны похлопать в ладоши.  ***-Ласточка, ворона, цапля, синица, голубь, сорока, лебедь, утка, воробей.***  Зимующие птицы, которые круглый год находят на родине подходящие условия для существования, и не совершают перелетов, называются **..**. Они обитают вблизи человека, зависят от него.  Назовите их: ([голубь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C/o%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C), [воробей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9/o%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9), [ворона](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0/o%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0), [галка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0/o%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0)).  А остальные могут перелетать с места на место, но не далеко.  Как называют таких птиц? | Отвечают на вопросы  Следы птиц  Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.  ***1 ученик***  читает стихотворение:  Улетели птичьи стаи,  Лес в сугробах до ветвей.  Вот тогда мы и дождались  Наших северных гостей.  Зимний лес не спит, а дремлет,  Серебром окутан весь.  Не покинув эту землю,  Много птиц осталось здесь.  Высказывают свое мнение полные ответы.  Зимующими  Это в основном те, кто питается плодами и семенами  Зимующие -хлопают  Перелетные-поднимают руки  Оседлыми  [голубь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C/o%D0%A1%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8C), [воробей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9/o%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9), [ворона](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0/o%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0), [галка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0/o%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0)  Кочующими  Снегирь, свиристель | **Личностные УУД:**  наличие эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать и понимать речь других  ***Познавательные УУД:***  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание -ответ  *Личностные УУД*:  умение выразить  свои чувства, мысли |
| III.  Постановка  учебной  задачи.  4 мин. | Фронтальная | Стихотворение  Слайд – 5  «Кормушка» | -Попробуйте сформулировать тему урока.  -Какую цель поставите для себя? ( За каждую поставленную цель учитель выставляет зимующую птицу: сороку, голубя, галку на ветку)  *Учитель добивается , чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создаёт на уроке атмосферу сотрудничества.* | ***2 ученик***  Покормите птиц зимой,  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо!    (Дети внимательно рассматривают фотографию с изображением птиц на кормушке, обсуждают.)  Тема урока — Как помочь птицам зимой.  Цель :  — различать по названию и внешнему виду зимующих птиц в природе;  — знать, чем можно подкармливать пернатых;  - узнать, как делать простейшую «птичью столовую». | ***Познавательные УУД:***  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание –цель  ***Регулятивные УУД***  принятие целей урока, готовность к обсуждению |
| IV.  Открытие нового знания  18 мин.  Физминутка  1 мин. | Индивиду-  Альная  Работа парами  Работа в парах  Индивидуаль-  ная  Фронтальная | Выступления исследователей  План-инструкция  Карточки для оценки  Сценки  Загадки  Показ слайдов  Учебник  Загадка  Учебник  Хрестоматия | - **Учитель**  **-**Дома вы попробовали быть маленькими исследователями: из дополнительной литературы подготовили по плану мини-сообщение о зимующей птице).  **Учитель** напоминает план сообщения(**таблица** на доске):  1. Название птицы.  2. Внешний вид птицы.  3. Особые повадки.  4. Где обитает  5. Чем питается.  Оцени свою работу  (учитель раздает **карточки красного и зеленого цвета двухсторонние**) каждому выступающему ученику):  -Давайте проверим, как вы запомнили зимующих птиц, отгадайте загадки  ( слайды презентации, с пением птиц)  Оцени свою работу  **Физминутка**  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится,  Прыг- скок , прыг – скок,  Завертелась , как волчок.  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку ,  И с дорожки на плетень ,  Тири-тири, тень, тень, тень !  А теперь работам по учебнику с.38-39  -Прочитайте друг другу названия зимующих птиц.  -Молодцы, ребята, хорошо научились различать зимующих птиц.  Первой цели мы достигли.  -Посмотрите, наша **сорока** осмелела и села к нам на кормушку.  А в кормушке-то нет корма.  Какая нами поставленная вторая цель урока?  **-Отгадайте загадку!**  -Что за стол среди берез  Под открытым небом?  Угощает он в мороз  Птиц зерном и хлебом. (Кормушки)  — Чем кормятся птицы и что они любят, расскажут ребята-исследователи  А теперь работаем по учебнику с.38-39, рисунок слева.  -Какой корм едят зимующие птицы?  Почему рябину называют "природной кладовой"?  *Закрепление по хрестоматии*  Хрестоматию к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, стр.34, статья "А чем ты птиц зимой угощаешь?"  -Что нового узнали вы из этой статьи? | Выступают с сообщениями: воробей, свиристель, поползень, дятел, синица, клест, сорока, снегирь.  1. Выполнил правильно и самостоятельно -зеленый  2. Выполнил правильно, но с помощью других- красный  **Сценки: "Клест и синица",**  **"Диалог сороки и снегиря"**  Отгадывают птицу, слушают запись пения птицы  1. Выполнил правильно и самостоятельно -зеленый  2. Выполнил правильно, но с помощью других- красный  Прыжки  влево -вправо  кружатся  приседают  имитируют наклоном головы  прыжок  садятся, хлопают в ладоши  Читают по очереди  **Выступление учеников- маленьких исследователей**  (3 человека)  *Читают заранее подготовленные ученики.*  (Приложение) | **Познавательные**  **УУД**:  работать со справочной литературой и находить нужные сведения;  умение правильно строить свои сообщения по плану  **Регулятивные УУД**  учиться делать самооценку своей деятельности  **Познавательные УУД:**  умение при чтении использовать выразительные средства  **Познавательные УУД**:  знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц  **Регулятивные УУД**  учиться делать самооценку своей деятельности  **Познавательные УУД:**  умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий  **Поэнвательные УУД**:  работать со справочной литературой и находить нужные сведения  **Познавательные УУД:**  умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий  **Коммуникативные УУД**  проявление внимания к суждениям товарищей  **Личностные и коммуникативные УУД**  умение сотрудничать в группе  **Познавательные УУД:**  умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий |
| V.  Закрепление.  Применение полученных знаний.  6 мин. | Групповая  Фронтальная | Картинки с изображением птиц  Электронное  Приложение  Картинка с изображением птицы  Учебник  Памятка «Как подкармливать птиц»  Презентация кормушек | *Обед для птиц*  - **Практическая работа** **по группам.**  Каждой группе надо составить обед для особой птицы.  Вкусы-то у них все разные!  Посмотрите на птиц, которые у вас на парте, составьте для них обед и угостите.    — Почему именно эти лакомства вы выбрали? (они им подходят)  — Молодцы, вы все справились с заданием.  Предлагает выполнить задания  № 1,2 из ЭП  -Теперь вы знаете как правильно подбирать корм птицам.  **Спускается на кормушку голубь.**  Достигнута 2-я цель  - Нам не унять метели, не растопить снега,но чтобы птицы пели – это в наших руках.  -Давайте посмотрим, какие кормушки бывают. Учебник с.39  -А теперь посмотрим, какие кормушки вы смастерили с вашими родителями .  - Расскажите о них  Теперь мы знаем, какие бывают кормушки, из чего их можно изготовить своими руками, а самое главное узнали, как следить правильно за "птичьей столовой".  **Третья цель достигнута, галка опускается к нам в кормушку.** | Дети делятся на 3 группы по рядам. К 1 ряду прилетели снегири. Ко второму ряду прилетели воробьи. К третьему ряду прилетели синички.  У каждой группы раздаточный материал (в коробочке): семена подсолнуха, семена тыквы, молотые сухари, конфетки (мелкие), ягоды рябины, кусочки сала, пшено.  1 ряд — снегирь (рябина, семена арбуза, дынь, тыквы)  2 ряд — воробей (пшено, молотые белые сухарики)  3 ряд — синица (несоленое сало, белые сухарики)  После того, когда все стало известно, все дети обсуждают выполненное задание и делают вывод.  *Консультанты проверяют меню- дают оценку товарищам*  Отмечают, чем нельзя кормить птиц.  Выполняют задания по электронному приложению  Обсуждение  **Памятка** "Как подкармливать птиц"  (Приложение)  (Читает подготовленный ученик. Раздает памятки). | **Личностные и коммуникативные УУД**  умение сотрудничать в группе  **Регулятивные УУД**:  умение проговаривать в логической последовательности свои действия  **Познавательные УУД:**  умение перерабатывать полученную информацию из учебных пособий  **Личностные УУД:**  понимание важности заботы о зимующих птицах  **Регулятивные УУД**  учиться делать самооценку своей деятельности |
| VI.  Обобщение и закрепление.  3 мин. |  | Тест с использованием PROKlass | -А сейчас мы проверим, как вы усвоили новый материал.  Перед вами **тест «Проверь себя».**  Выполнив этот тест, вы оцените себя сами.  (Розовая и голубая страничка. Розовая- тест, голубая-ключ к тесту.)  -Кто справился без ошибок? | **Тест «Проверь себя»**  1. Подчеркни зимующих птиц: снегирь, ласточка, синица, воробей.  2. Кто выводит птенцов зимой: дятел, клёст, воробей.  3. У какой птицы снежное имя: ворона, сорока, снегирь.  4. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать ? (перелётные, зимующие)  5.Как помочь птицам зимой? (Развести костер, сделать кормушки) | **Регулятивные УУД**  учиться делать самооценку своей деятельности  **Личностные УУД:**  понимание важности заботы о зимующих птицах |
| VII.  Итог. Рефлексия  1 мин. |  | Картина с изображением птицы | Итак, все цели достигнуты.  — Какие птицы зимуют в наших краях?  — Как можно сделать кормушку для птиц?  — Какой корм подходит для подкормки птиц?  **Оцените свою работу на уроке**  Если все было понятно, интересно и вы довольны уроком — поместите птичку в кормушку, если нет — рядом с кормушкой, если было трудно- посадите вашу птичку на веточку. | Дети анализируют свои знания, предлагают позаботиться о корме птицам еще летом – нужно его заготовить, высушить, сохранять в бумажном пакете | **Регулятивные и личностные УУД:**  оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности |