**План-конспект урока по учебнику «ХИМИЯ 9 КЛАСС »**

**Авторы:  О.С. Габриелян**

**Тема: «Силикатная промышленность»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Силикатная промышленность» | | | |
| **Цель темы** | Обобщить знания по теме «Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и силикаты. Стекло». | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| *В познавательной сфере:*   1. Конкретизировать понятия силикатная промышленность. 2. Определять понятия «силикаты», «керамика», «фарфор», «стекло», «цемент» , «бетон» 3. Научиться записывать схемы основных химических процессов и особенностей технологии производства стекла, керамики,  фарфора, цемента, бетона. 4. Давать определение понятия:   сырьё, технологические процессы, сырьё, продукция силикатной промышленности.            *В ценностно-ориентационной сфере:*    1.       Понять технологию силикатного производства. | | *Личностные:*   1. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 2. Самоконтроль и самооценка     *Регулятивные:*       1.Постановка  цели и анализирование условий достижения цели.       2. Прогнозирование результата и оценивание уровня           достижения результата.    *Познавательные:*   1. Определение понятий. 2. Умение  структурировать знания. 3. Умение выделять существенные характеристики объектов. 4. Умение устанавливать  причинно-следственные связи.     *Коммуникативные:*   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами 2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию | |
| **Основные понятия** | Силикаты, силикатная промышленность, керамика, стекло, фарфор, цемент, бетон. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Физика (аморфные вещества),  МХК(произведения искусства из стекла, фарфора, керамики.) | | 1. Работа с ПСХЭ 2. Работа с программой деятельности (схемами). 3. Работа в группах  при подготовки презентаций 4. Тестовые задания. | | Учебник химии   класса, рабочая тетрадь.  раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты),дополнительная литература, коллекции стекла, предметы из фарфора, керамики, цемента, стекловолокна и стеклоткани.    **Инернет-рессурсы**      Стекло<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%BE>  <http://iqwer.ru/powerpoint/ppt-01/inde~961.htm>  <http://prezentacii.com/po_himii/1484-steklo.html>  <http://present.griban.ru/file/310-vidy-stekla.html>    Керамика  <http://www.myshared.ru/slide/43025/>  <http://ppt-mix.ru/load/prezentacii_po_khimii/keramika_skachat_prezentaciju/13-1-0-2577>    Фарфор  <http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/prezentaciya-po-teme-farfor>  <http://festival.1september.ru/articles/590530/>  <http://school-help.ru/index.php/katalog/24-prezentacii-po-drugim-predmetam/179-prezentaciya-farfor>    Общая  <http://www.myshared.ru/slide/182966/>  Презентации учащихся |
|  |  |  |  |  |

**ЭТАПЫ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| *Осуществляемые действия* | | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* |
| **1-Й этап  ВЫЗОВ.**   «Организационно-мотивационный»  Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) | | | | | | | |
| -Приветствует учащихся.  -Организует  распределение (первичное по желанию учащихся) учеников по группам.  -Актуализирует  имеющийся информационный ресурс у обучающихся.  -Определяет тему занятия в сотрудничестве с обучающимися. | | -Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства.    -Анализируют задание для  работы. | -Работа с ресурсами: карточки с программой деятельности.    -Выделение существенных характеристик (повторение понятия «Вид химической связи» | -Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп и дальнейшей работе. | -Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.    - Аргументация своей позиции. | -Управляют  своим поведением и деятельностью.    -Планируют пути достижения целей. | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-Й этап  ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**  Осмысление содержания. Первичное применение знаний. | | | | | | | | | | | | |
| -Учитель организует работу  в группах, консультирует работу  по программам деятельности. | -работают по программе деятельности   - Фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи (сырьё, основные химические процессы, особенности технологии, продукция силикатной промышленности) | | | -Осуществление поиска информации просматривая презентации.  -Делать выводы и умозаключения из изученных материалов | | -Высказывают свою точку зрения  и аргументируют  её. (какое сырьё  и почему?Как получают?) | | -Умение точно формулировать свою мысль.  -Взаимодействие  в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. | | -Сравнивают свою работу с партнёром по группе.  -Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере. | | -Контроль, коррекция знаний  -Умение точно выражать свою мысль. |
| Группе выдаётся  схемы, таблицы -Формирует новые группы, таким образом чтобы  в каждой оказались учащиеся с разным уровнем подготовки (собираются в группу с одинаковым цветом карточки)    -Организует формирование исходных групп | .  Каждый учащийся по алгоритму определяет сырьё, основные химические процессы, особенности технологического процесса,основные продукты и оформляет записи в тетради.            -Сравнивают результаты своей работы и корректируют при необходимости.  .    -Рассказывают учащимся о сырье, об основных химических процессах, особенностях технологического процесса,основных продуктах и   -Выслушивают партнёра по группе и записывают в свою тетрадь . | | |
| **3-Й этап  Рефлексия**  Итоги занятия | | | | | | | | | | | | |
| -Организует обсуждение результатов.  - Создает условия для проведения тестового самоконтроля (первичное усвоение знаний). | | -Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.  -Выполняют тестовое задание с выбором ответа | | -Выстраивание  причинно- следственных связей.    -Осуществление  сравнения обобщения и классификации.  -Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | - Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.    -Участвуют в обсуждении  -Выражают собственное мнение о работе  и полученном результате. | -Монологическая, диалогическая речь.    - Контроль, коррекция, оценка действий партнера.    - Умение участвовать в обсуждении проблемы.  -Умение выражать свои мысли. | | -Планируют работу с тестовым заданием.  -Анализируют правильность выполненных действий и уровень усвоения. | -Контроль с целью сличения результата с заданным эталоном.    - Развитие способности  к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4-Й ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.** | | | | | | | | | | | | |
| -Записывает на доске  и комментирует дифференцированное домашнее задание. (базовый уровень: основные химические процессы при производстве силикатной промышленности и основная продукция силикатной промышленности)  Повышенный уровень(продукция силикатной промышленности в своём регионе) | | | -Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | | -Извлечение необходимой информации | -Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | | -Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | -Делают выбор уровня и вида Д/З. | | -Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения). | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |