**План-конспект урока по учебнику «ХИМИЯ 9 КЛАСС »**

**Авторы:  О.С. Габриелян**

**Тема: «Силикатная промышленность»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Силикатная промышленность»  |
| **Цель темы** | Обобщить знания по теме «Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и силикаты. Стекло». |
| **Планируемый результат**  | **Предметные умения** | **УУД** |
| *В познавательной сфере:*1. Конкретизировать понятия силикатная промышленность.
2. Определять понятия «силикаты», «керамика», «фарфор», «стекло», «цемент» , «бетон»
3. Научиться записывать схемы основных химических процессов и особенностей технологии производства стекла, керамики,  фарфора, цемента, бетона.
4. Давать определение понятия:

сырьё, технологические процессы, сырьё, продукция силикатной промышленности.     *В ценностно-ориентационной сфере:* 1.       Понять технологию силикатного производства.  | *Личностные:*1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
2. Самоконтроль и самооценка

 *Регулятивные:*     1.Постановка  цели и анализирование условий достижения цели.     2. Прогнозирование результата и оценивание уровня         достижения результата.  *Познавательные:*1. Определение понятий.
2. Умение  структурировать знания.
3. Умение выделять существенные характеристики объектов.
4. Умение устанавливать  причинно-следственные связи.

 *Коммуникативные:*1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами
2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию

  |
| **Основные понятия** | Силикаты, силикатная промышленность, керамика, стекло, фарфор, цемент, бетон. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физика (аморфные вещества),  МХК(произведения искусства из стекла, фарфора, керамики.) | 1. Работа с ПСХЭ
2. Работа с программой деятельности (схемами).
3. Работа в группах  при подготовки презентаций
4. Тестовые задания.
 |  Учебник химии   класса, рабочая тетрадь.раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты),дополнительная литература, коллекции стекла, предметы из фарфора, керамики, цемента, стекловолокна и стеклоткани. **Инернет-рессурсы**  Стекло<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%BE>  <http://iqwer.ru/powerpoint/ppt-01/inde~961.htm><http://prezentacii.com/po_himii/1484-steklo.html><http://present.griban.ru/file/310-vidy-stekla.html> Керамика<http://www.myshared.ru/slide/43025/><http://ppt-mix.ru/load/prezentacii_po_khimii/keramika_skachat_prezentaciju/13-1-0-2577> Фарфор<http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/prezentaciya-po-teme-farfor><http://festival.1september.ru/articles/590530/><http://school-help.ru/index.php/katalog/24-prezentacii-po-drugim-predmetam/179-prezentaciya-farfor> Общая<http://www.myshared.ru/slide/182966/>Презентации учащихся    |
|   |   |   |   |   |

**ЭТАПЫ УРОКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* |
| **1-Й этап  ВЫЗОВ.** «Организационно-мотивационный»Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) |
| -Приветствует учащихся.-Организует  распределение (первичное по желанию учащихся) учеников по группам.-Актуализирует  имеющийся информационный ресурс у обучающихся.-Определяет тему занятия в сотрудничестве с обучающимися. | -Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства. -Анализируют задание для  работы.  | -Работа с ресурсами: карточки с программой деятельности. -Выделение существенных характеристик (повторение понятия «Вид химической связи» | -Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп и дальнейшей работе. | -Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. - Аргументация своей позиции. | -Управляют  своим поведением и деятельностью. -Планируют пути достижения целей. | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния. |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| **2-Й этап  ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**Осмысление содержания. Первичное применение знаний.   |
| -Учитель организует работув группах, консультирует работу  по программам деятельности. | -работают по программе деятельности - Фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи (сырьё, основные химические процессы, особенности технологии, продукция силикатной промышленности) | -Осуществление поиска информации просматривая презентации.-Делать выводы и умозаключения из изученных материалов   | -Высказывают свою точку зрения  и аргументируют  её. (какое сырьё  и почему?Как получают?)                               | -Умение точно формулировать свою мысль.-Взаимодействие  в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. | -Сравнивают свою работу с партнёром по группе.-Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере. | -Контроль, коррекция знаний-Умение точно выражать свою мысль. |
|   Группе выдаётся  схемы, таблицы -Формирует новые группы, таким образом чтобы  в каждой оказались учащиеся с разным уровнем подготовки (собираются в группу с одинаковым цветом карточки) -Организует формирование исходных групп   | .Каждый учащийся по алгоритму определяет сырьё, основные химические процессы, особенности технологического процесса,основные продукты и оформляет записи в тетради.     -Сравнивают результаты своей работы и корректируют при необходимости.. -Рассказывают учащимся о сырье, об основных химических процессах, особенностях технологического процесса,основных продуктах и -Выслушивают партнёра по группе и записывают в свою тетрадь . |
| **3-Й этап  Рефлексия**Итоги занятия   |
| -Организует обсуждение результатов.- Создает условия для проведения тестового самоконтроля (первичное усвоение знаний). | -Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.-Выполняют тестовое задание с выбором ответа  | -Выстраивание  причинно- следственных связей. -Осуществление  сравнения обобщения и классификации.-Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение. -Участвуют в обсуждении-Выражают собственное мнение о работе  и полученном результате. | -Монологическая, диалогическая речь. - Контроль, коррекция, оценка действий партнера. - Умение участвовать в обсуждении проблемы.-Умение выражать свои мысли.  | -Планируют работу с тестовым заданием.-Анализируют правильность выполненных действий и уровень усвоения.  | -Контроль с целью сличения результата с заданным эталоном. - Развитие способности  к волевому усилию.Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4-Й ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**   |
| -Записывает на доске  и комментирует дифференцированное домашнее задание. (базовый уровень: основные химические процессы при производстве силикатной промышленности и основная продукция силикатной промышленности)Повышенный уровень(продукция силикатной промышленности в своём регионе) | -Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | -Извлечение необходимой информации | -Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | -Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | -Делают выбор уровня и вида Д/З. | -Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения). |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |