

Окружающий мир - 3 класс на тему: Грибы.

Цель: сформировать представления о грибах как об особом царстве живой природы; познакомить с особенностями строения и разновидностями грибов; дать понятие микроскопические грибы; формировать представление о роли грибов в жизни растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать о наличии царства грибов
- находить и перечислять части гриба
- знать разновидности грибов
- знать съедобные и несъедобные грибы;

Метапредметные:

- сравнивать грибы и растения и находить отличительные признаки;
- сравнивать свои выводы с текстом учебника;
- классифицировать грибы на две группы: съедобные и несъедобные;
- формулировать правила сбора грибов;
- строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации,
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема);

Личностные:

- осознавать значение грибов для леса, для животных, для человека
- осознавать важность правильного сбора грибов;

Окружающий мир - 2 класс на тему: Красная книга.

Цели:

- познакомить учащихся с проблемой редких и исчезающих животных и растений нашей местности;
- развивать умение выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на окружающую природу;
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе и животному миру.

Планируемые результаты:

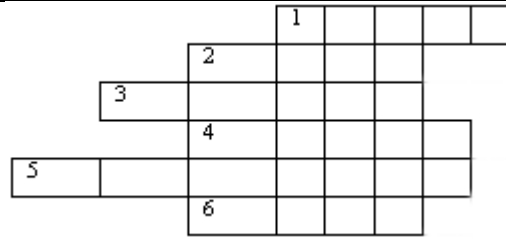
Предметные:

- научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
- осознают ответственность за сохранение природы
- получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать ее для сообщения*

Метапредметные:

- принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы

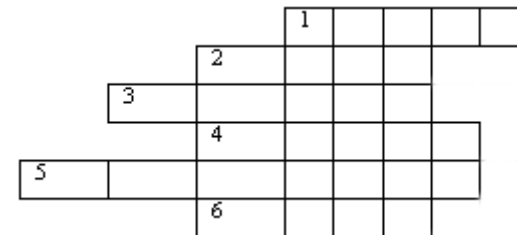
<p>- осознавать значение бережного отношения к природе</p> <p>Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, цифровой микроскоп, система кусочки плесневого хлеба, презентация к уроку, учебник «Окружающий мир. 3 класс» А.А. Плешаков., PRO - klass</p>	
<p>Ход урока.</p> <p>I Организационный момент.</p> <p>-</p> <p>II Актуализация знаний.</p> <p>- вспомните, какая бывает природа? (Живая и неживая)</p> <p>- Что относится к живой природе? (Животные, растения, грибы и др.)</p> <p>- А что относится к неживой природе? (Воздух, вода, Солнце и др.)</p> <p>- Назовите признаки живых организмов. (Питание, движение, дыхание, рост, развитие и др.)</p> <p>- К какой группе относятся бактерии? (Живая природа)</p> <p>III Целеполагание и мотивация.</p> <p>- Сегодня на уроке мы подробно познакомимся с удивительным царством живых организмов. А каким, вы узнаете отгадав загадку:</p> <p>Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть – нет головы. (Гриб)</p> <p>- Мы совершим путешествие в царство грибов. (Картинки с изображением грибов). Как вы думаете, какой у нас план урока? (Строение грибов. Виды грибов. Значение грибов в природе. Как грибы использует человек).</p>	<p>Ход урока.</p> <p>I. Вступительная беседа.</p> <p>У.- Где бы ни жил человек, в городе или в селе, он всегда окружен растениями, животными, птицами, насекомыми... Давайте вспомним, на какие две группы мы разделили животных?</p> <p>Д.- Дикие и домашние.</p> <p>У.- Чем отличаются эти группы?</p> <p>Д.- Домашних кормят люди, строят жильё, принимают потомство, а дикие заботятся о себе сами.</p> <p>У.- Приведите примеры домашних животных</p> <p>Д.- Корова, свинья, овца, коза.</p> <p>У.- Каких вы знаете диких животных?</p> <p>Д.- Волк, лиса, заяц, кабан.</p> <p>У.- Скажите, а попугай, морские свинки, аквариумные рыбки относятся к домашним животным?</p> <p>Д.- Нет, мы ими любимемся – они радуют глаз и поднимают настроение.</p> <p>У.- Давайте проверим ваши знания о животных и разгадаем кроссворд</p>



II. Подготовка к изучению новой темы.

1. (Самостоятельная работа)

1. Кроссворд



1.

Он в мундире ярком.

Шпоры для красы.

Днем он - забияка,

Поутру – часы.

(Петух)

2.

Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло.

(Сова)

3.

Летит, пищит,
Очень тоненько звенит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит.

(Комар)

4.

Водяные мастера
Строят дом без топора
Дом из хвороста и тины
Строят и плотину.

(Бобры)

5.

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

(Снегирь)

6.

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живет,
В деревне кур крадет.

(Лиса)

IV Изучение нового материала.

1. Знакомство со строением грибов.(Самостоятельная работа по учебнику)

2. (Фронтальная работа)

У.- Какое же слово получилось в выделенных клетках?

Д.- Помогите.

У.- Почему же у нас получилось такое волнующее слово?

У.- Наша планета серьезно заболела. И она просит нас о помощи. Мы

должны помочь нашей маленькой планете, ведь она, как песчинка несется в огромном космосе миллионы лет. И она единственная планета, на которой есть жизнь.

Д.-

Есть одна планета - сад
В этом космосе холодном
Только здесь леса шумят
Птиц, скликая перелёты.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зелёной
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо
Береги свою планету
Ведь другой на свете нету!

У.- Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли - в основном по вине человека. Откроем учебник, рассмотрим схему, и скажем, по каким причинам гибнут растения и животные?

Причины вымирания видов животных, птиц, насекомых и растений

-Экономическая деятельность человека

-Браконьерство;

-Загрязнение мест обитания

У.- Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все само собой восстанавливается. Но это не так. Многие виды животных, птиц и растений исчезают. А ведь все они нужны на нашей планете.

<p>2. Выводы. - Долгое время грибы относили к царству растений. Однако в настоящее время их выделяют в отдельное царство. К нему относится около 100 000 известных видов.</p> <p>- Назовите главные отличительные признаки грибов. Выводы: 1. Грибы не имеют зелёной окраски. 2. Грибы не могут, как растения, создавать питательные вещества.</p> <p>- На какие группы можно разделить грибы? (Виды грибов: шляпочные, трубчатые, пластинчатые.)</p> <p>5. Знакомство с микроскопическими грибами.</p> <p>- Грибы – удивительные живые существа. Некоторые живут рядом с нами, в наших домах и квартирах, а мы их даже не замечаем. Например, оставьте в хлебнице или в закрытом целлофановом пакете куски белого или черного хлеба на несколько дней. Они покроются пятнами белой, желтоватой или зеленой плесени. На хлебе, варенье и других продуктах поселяются плесневые грибы. (Картинки с изображением плесневых грибов) Их можно рассмотреть только под микроскопом.</p> <p>Работа с цифровым микроскопом:</p> <p>- Рассмотрите плесневый гриб на кусочках хлеба под микроскопом. Он называется мукор.</p> <p>- Под микроскопом заметны тонкие бесцветные ветвящиеся нити</p>	<p>III. Изучение нового материала. (Самостоятельная работа по учебнику)</p>
<p>V. Физминутка</p>	<p>IV. Физминутка</p>
<p>6. Значение грибов в природе и жизни человека. Правила сбора грибов. (Самостоятельная работа по учебнику, рабочей тетради и атласу-определителю.)</p>	<p><u>V. Объяснение нового материала.</u></p> <p>1). Роль Красной книги в нашей жизни.</p> <p>У.- Природа гибнет и просит у нас защиты. Именно поэтому ученые составили списки исчезающих животных и растений, и издали эти списки в виде книги. Это и была первая Красная книга. В 1974 году</p>

Красная книга была создана в нашей стране, в нее записаны 52 вида зверей и 65 видов растений. У нас в Ставропольском крае – тоже есть собственная Красная книга. Состоит из 2х томов – растения и животные. (Демонстрация Красной книги Ставрополя)

У.- Почему эта книга называется Красной?

Д.- Красный цвет – сигнал опасности, как свет светофора, предупреждающий «Стоп, не губи! Дальше так нельзя!»

У.- Красная книга – Красная!

Значит природа в опасности!

Ребята, как вы думаете, для чего нужна Красная книга?

- Информировать
- Призывает изучать
- Предупреждает
- Советует

2). Как устроена Красная книга?

У.- Каждая страница книги имеет свой цвет. Вот эти цвета: черный, красный, желтый, зеленый. Подумайте, по какому принципу выбирались цвета?

(Ребята дают свои варианты). На черных страницах списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кого уже нет, кто уже вымер (Странствующие голуби, морская корова и т.д.).

На красных страницах записаны особо редкие и исчезающие животные (зубр, бобр, леопард).

На желтых страницах те животные количество которых быстро снижается (белый медведь, розовая чайка).

На белых страницах те животные, численность которых всегда была невелика.

На серых страницах те животные, которые мало изучены, места их обитания труднодоступны.

На зеленых страницах те животные, которых удалось сохранить, спасти от вымирания (лось).

Цветные страницы сделаны для того, чтобы было видно, в каком положении находится то или иное животное и растение.

VI. Закрепление изученного.

(Работа в системе оперативного контроля «PROCLass» по теме «Грибы»)

1. Тестовые задания по теме «Грибы» (на презентации):

1. Как называется основное тело гриба:
А) плодовое тело
Б) грибница
В) споры
2. Чем делится гриб с деревом?
А) водой
Б) сахаром
В) корнями
3. Какой гриб лишний?
А) подберёзовик
Б) подосиновик
В) мухомор
4. Грибы, которые используются в производстве хлеба:
А) кефирный гриб
Б) дрожжи
В) желчный гриб
5. Самые маленькие и самые примитивные живые существа на Земле – это...
А) грибы

VI. Тестирование (Самостоятельная работа по карточкам)

Вам нужно ответить на вопросы, выбрав один из ответов. Выбранный ответ записывайте буквой в таблицу.

1	2	3	4

1. Почему нельзя загрязнять воду?
 - Потому что в ней погибают организмы (Д).
 - Потому что будет некрасивый цвет (М).
2. Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?
 - Да, например комар. Он больно кусает (Б).
 - Нет, в природе нет ничего бесполезного, ненужного (Р).
3. Почему человеку нужно заботиться о редких животных?
 - Потому, что их осталось мало, и они могут совсем исчезнуть (У).
 - Потому, что потом их можно взять домой (Я).
4. Какие животные и растения занесены в Красную книгу?

<p>Б) насекомые В) бактерии 6. Грибы относятся к А) царству растений Б) царству животных В) отдельному царству 2. Результаты теста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Которым грозит полное исчезновение с лица земли (Г). • Красивым (П). <p>У.- Проверим, что у вас получилось? Д.- Слово «Друг». У.- А что это значит? Д.- Человек должен стать настоящим другом всего живого на свете. И только тогда страниц в Красной книге станет, совсем мало и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека.</p>
<p>VII. Итог урока. - Наше путешествие в царство грибов завершилось. Чему научились на уроке? Рефлексия: «Я узнал...» «Я научился...» «Я могу...»</p>	<p>VII. Итог урока .- Какие еще правила мы должны знать, чтобы все виды растений и животных продолжали радовать ещё многие поколения человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не разоряйте птичьего гнезда! • Не вырезайте надписи на деревьях! • Не разжигайте костер в лесу без взрослых! • Не бейте стекло в лесу и не оставляйте мусор в лесу!
<p>Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание</p>
<p>Самооценка: -Выберите сигнальную карточку Критерии оценивания: зелёный цвет - всё понял, жёлтый цвет - понял, но не всё; красный цвет - многое непонятно.</p>	<p>Самооценка: -Выберите сигнальную карточку Критерии оценивания: зелёный цвет - всё понял, жёлтый цвет - понял, но не всё; красный цвет - многое непонятно.</p>