**ГБОУ СОШ пос. Конезавод**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок по математике во 2 классе  Тема: «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».                                              Учитель: Федулаева О.А.  **Цель:** закрепить умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.  **Задачи:**  **Образовательные:**  - закрепление умения  находить неизвестное вычитаемое и уменьшаемое;  - закрепление умения  составлять схему к задаче;  - закрепление умения вычислять периметр многоугольника;  - совершенствование вычислительных навыков.  **Развивающие:**  -коррекция мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения;       -развитие познавательной активности и интереса к предмету;       - развитие внимания и логического мышления;      **Воспитательные:**  - воспитание умения работать в коллективе и в паре;  - воспитание навыка самоконтроля;  - воспитание умение действовать по инструкции;  - воспитание положительного отношения к учению.  **УУД:**  **-**формировать умение планировать ход решения задачи;  - формировать умение анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;  - формировать умение прогнозировать результат решения.        **Оборудование**: учебник, тетрадь, ноутбук , задания на карточках, документ-камера, интерактивная доска, презентация. | Урок по математике в 3 классе  Контрольная работа  Тема: «Умножение и деление на 2 и 3»  Учитель: Федулаева О.А.  **Цель работы** – проверить:  • понимание конкретного смысла умножения и  умения на этой основе сравнивать числовые выражения;  • усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;  • умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.  **Задачи:**  **Образовательные:**  Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Пользоваться изученной математической терминологией.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  проверять правильность выполненных вычислений.  Понимать состав и значение единиц измерения.  **УУД:**  - Прогнозирование;  - Контроль;  - Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Оборудование**: тетрадь, задания на карточка, линейки. |
| **1.Организационный момент.** | **1.Организационный момент.**  **Вариант 1**   1. **Выполни вычисления:**   2 ∙ 6              16 : 8            3 ∙ 7               18 : 2                    5 ∙ 2  3 ∙ 5              14 : 2            8 ∙ 3               27 : 3                    3 ∙ 3   1. **Сравни выражения и поставь знак > , < или =:**   7 ∙ 3 + 7 ○ 7 ∙ 5                  3 ∙ 5 – 5 ○ 3 ∙ 4   1. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками? 2. Нина разложила 16 ёлочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары? 3. Начерти отрезок длиной 8см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка АС. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.   **6**\*. Отрезки АВ и СД имеют равную длину и пересекаются в точке К, которая делит их на 4 отрезка длиной 4см, 5см, 6см и 7см. Найди длину отрезка АВ.  **Вариант 2**   1. **Выполни вычисления:**   7 ∙ 2              18 : 9               3 ∙ 8                    21 : 7                4 ∙ 2  2 ∙ 8              12 : 6               4 ∙ 3                    24 : 3                3 ∙ 6   1. **Сравни выражения и поставь знак > , < или =:**   8 ∙ 4 – 8 ○ 8 ∙ 3                     3 ∙ 6 + 3 ○ 3 ∙ 5   1. На каждой из трёх тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трёх тарелках? 2. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке? 3. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?   **6\*.** Отрезки МК и АD имеют равную длину и пересекаются в точке О, которая делит их на 4 отрезка длиной 5см, 6см, 7см и 8см. Найди длину отрезка АD. |
| **2.Мотивация учебной деятельности.**  ***(Использование документ – камеры)***  - Расшифруйте тему урока:  ч - 12-9 а – 15-8 д – 14-5 з – 16-8 и – 13-7   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8 | 7 | 9 | 7 | 3 | 6 | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **3.Работа по теме урока.**  Работа в тетради № 1  - Проверка домашней работы.  **- *Просмотр презентации***  - Выполнение №3 на стр. 25 (самостоятельно)  - Обсуждение №4 в паре |  |
| **4. Физминутка.** |  |
| **5.Работа в группах**.  - Каждая группа получает четыре листа: два с текстами задач и два со схемами. Задание: подобрать схему к тексту задачи.  После обсуждения в тетради ученики делают краткую запись, записывают решение. Объясняют выбор действия: находим уменьшаемое, значит, складываем; находим разность, значит, вычитаем. |  |
| **6. Работа в парах.** (Решение примеров).  **7. Задание на нахождение периметра треугольника.**  Проверка по эталону ***(Документ-камера)*** |  |
| **8. Рефлексия урока**  **-** Какие цели ставили в начале урока?  - Каких целей достигли? |  |
| **9.Подведение итогов урока:**  Давайте вспомним, какие же задания мы выполняли? Какое задание показалось сложным.  Теперь покажите с помощью смайлика, какое у вас настроение от вашей совместной, коллективной работы? Спасибо всем за работу! |  |