**ГБОУ СОШ пос. Конезавод**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок по математике во 2 классеТема: «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».                                                                                                                                                                                      Учитель: Федулаева О.А.**Цель:** закрепить умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.**Задачи:****Образовательные:**- закрепление умения  находить неизвестное вычитаемое и уменьшаемое;- закрепление умения  составлять схему к задаче;- закрепление умения вычислять периметр многоугольника;- совершенствование вычислительных навыков.**Развивающие:**-коррекция мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения;     -развитие познавательной активности и интереса к предмету;     - развитие внимания и логического мышления;    **Воспитательные:**- воспитание умения работать в коллективе и в паре;- воспитание навыка самоконтроля;- воспитание умение действовать по инструкции;- воспитание положительного отношения к учению.**УУД:****-**формировать умение планировать ход решения задачи;- формировать умение анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;- формировать умение прогнозировать результат решения. **Оборудование**: учебник, тетрадь, ноутбук , задания на карточках, документ-камера, интерактивная доска, презентация. | Урок по математике в 3 классеКонтрольная работаТема: «Умножение и деление на 2 и 3»Учитель: Федулаева О.А.**Цель работы** – проверить:• понимание конкретного смысла умножения и  умения на этой основе сравнивать числовые выражения;• усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;• умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.**Задачи:****Образовательные:**Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. проверять правильность выполненных вычислений. Понимать состав и значение единиц измерения. **УУД:**- Прогнозирование;- Контроль;- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Оборудование**: тетрадь, задания на карточка, линейки. |
| **1.Организационный момент.** | **1.Организационный момент.****Вариант 1**1. **Выполни вычисления:**

2 ∙ 6              16 : 8            3 ∙ 7               18 : 2                    5 ∙ 23 ∙ 5              14 : 2            8 ∙ 3               27 : 3                    3 ∙ 31. **Сравни выражения и поставь знак > , < или =:**

7 ∙ 3 + 7 ○ 7 ∙ 5                  3 ∙ 5 – 5 ○ 3 ∙ 41. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?
2. Нина разложила 16 ёлочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?
3. Начерти отрезок длиной 8см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка АС. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

**6**\*. Отрезки АВ и СД имеют равную длину и пересекаются в точке К, которая делит их на 4 отрезка длиной 4см, 5см, 6см и 7см. Найди длину отрезка АВ.**Вариант 2**1. **Выполни вычисления:**

7 ∙ 2              18 : 9               3 ∙ 8                    21 : 7                4 ∙ 22 ∙ 8              12 : 6               4 ∙ 3                    24 : 3                3 ∙ 61. **Сравни выражения и поставь знак > , < или =:**

8 ∙ 4 – 8 ○ 8 ∙ 3                     3 ∙ 6 + 3 ○ 3 ∙ 51. На каждой из трёх тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трёх тарелках?
2. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
3. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?

**6\*.** Отрезки МК и АD имеют равную длину и пересекаются в точке О, которая делит их на 4 отрезка длиной 5см, 6см, 7см и 8см. Найди длину отрезка АD. |
| **2.Мотивация учебной деятельности.*****(Использование документ – камеры)***- Расшифруйте тему урока:ч - 12-9 а – 15-8 д – 14-5 з – 16-8 и – 13-7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 7 | 9 | 7 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 |  |
| **3.Работа по теме урока.**Работа в тетради № 1- Проверка домашней работы.**- *Просмотр презентации***- Выполнение №3 на стр. 25 (самостоятельно)- Обсуждение №4 в паре |  |
| **4. Физминутка.** |  |
| **5.Работа в группах**.- Каждая группа получает четыре листа: два с текстами задач и два со схемами. Задание: подобрать схему к тексту задачи.После обсуждения в тетради ученики делают краткую запись, записывают решение. Объясняют выбор действия: находим уменьшаемое, значит, складываем; находим разность, значит, вычитаем. |  |
| **6. Работа в парах.** (Решение примеров). **7. Задание на нахождение периметра треугольника.**Проверка по эталону ***(Документ-камера)*** |  |
| **8. Рефлексия урока****-** Какие цели ставили в начале урока?- Каких целей достигли? |  |
| **9.Подведение итогов урока:**Давайте вспомним, какие же задания мы выполняли? Какое задание показалось сложным.Теперь покажите с помощью смайлика, какое у вас настроение от вашей совместной, коллективной работы? Спасибо всем за работу! |  |