**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Сатонина Валентина Николаевна*** |
|  | ***Место работы:*** ГБОУ СОШ пос. Конезавод муниципального района Красноярский Самарской области |
|  | ***Должность:*** учитель начальных классов |
|  | ***Предмет:*** литературное чтение |
|  | ***Класс:*** 3 |
|  | ***Базовый учебник:***УМК «Школа России».Литературное чтение. Часть 2. (Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий) |

**Тема урока:** Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

***Цели урока:*** повторить и обобщить изученный материал; развивать умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их; развивать творческие способности, речь, память, мышление; проверить полученные при изучении раздела знания учащихся.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела; работать самостоятельно и в группе, оценивать свои достижения.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор,компьютер, экран, система контроля и мониторинга качества знанийPROClass (начальная школа)**.**

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по литературной стране. И в этот раз заглянем в другие её уголки.

 Слайд 1(приложение 1)

**II. Путешествие первое**

1. Речевая разминка.

- Чтобы заветная дверь открылась, мы должны быстро и грамотно произнести скороговорку.

 Слайд 2

Пошел Ипат

Лопаты покупать.

Купил Ипат

Пять лопат.

Шел через пруд,

Зацепился за прут.

Упал в пруд Ипат.

- Прочитайте «птичьим базаром».

- Прочитайте медленно.

- Прочитайте, начиная тихим голосом, затем все громче.

- Сейчас наоборот: начиная громко, затем снижая силу голоса до шепота.

- А теперь скороговоркой.

Конкурс: кто быстрее произнесет скороговорку.

2. Сочинение историй учащимися.

- Ребята, вы и не заметили, как мы с вами оказались в пруду вместе с Ипатом. Сочините историю, что с вами могло бы произойти в пруду.

- Чтобы вам легче было, вспомните обитателей водоема, отгадав загадки.

На дне, где тихо и темно, На воде увидел ты

Лежит усатое бревно.(Сом.) Белые цветы.

 Это жители воды

Хвостом виляет, На ночь прячут лепестки.

Зубаста, а не лает.(Щука.) (Лилия.)

 У родителей и деток

Не кузнец, а с клещами. (Рак.) Вся одежда из монеток. (Рыбы.)

- Вот вы и вспомнили только малую часть обитателей водоемов.

Сочините историю о том, как вы оказались в пруду. (Рассказы детей.)

3. Работа с отрывком из ранее прочитанного текста.

- Назовите автора этого произведения, найдите и вставьте нужные слова (с.43 учебника):

«… Ползет, не торопясь, алая морская звезда, солидно ходят по камням усатые лангусты. Боком-боком двигается краб, везде на камнях … , рассеяны актинии и всюду множество всяких любопытных штук.»

 *(М.Горький «Случай с Евсейкой». Вставить слова: «точно курные вишни».)*

Слайды 3,4.

**III. Физминутка для глаз.**

**IV.** **Путешествие второе**

1. «На дне рождения у слона». Слайд 5.

- Выбравшись из пруда, попадаем на день рождения к слону. Мы там, оказывается, не одни. Мы могли бы прочитать. Кто еще был у слона, но…

Слоги в словах перепутались. Итак,

Начинаем склейку слов

Из рассыпанных слогов.

Изучите эти строчки,

Сложите правильно кусочки.

 **У слона на дне рождения**

Это было в воскресенье

У слона на дне рождения.

Гости пели, веселились,

Так кружились, так вертелись,

Что на части разлетелись.

Раз, два, три, четыре, пять,

Помоги гостей собрать:

Слайд 6.

Ан-ло-ти-па-ди-ко-дил,

Ко-кро-шим-зе-пан-ко-ри-рил,

Ена-мот-ге-бе-раф-ги,

Мур-го-ла-ле-бра-браз-жи!

( Ответ: *к слону пришли антилопа, крокодил, дикобраз, шимпанзе, бегемот, горилла, жираф, лемур, кобра, гиена.)*

 Слайд 7.

- Молодцы, собрали всех гостей. Посмотрите, кто пришел …

 Слайд 8.

 Да ведь это же немец, хозяин зверинца. Из какого произведения? Кто автор? Он рассказывает какую-то удивительную историю. Кто нам поведает, что он рассказывает? (Дети рассказывают историю про слона от имени хозяина зверинца.)

 Слайды 9, 10.

2.Работа с отрывком из ранее прочитанного текста.

- Назовите автора этого произведения, найдите и вставьте нужные слова (с.43 учебника) Слайд 11.

«Слон оказывается больше. Чем думала Надя, когда разглядывала его на картинке. Ростом он только чуть-чуть пониже двери, а в длину занимает половину столовой. Кожа на нем грубая, в тяжелых складках. Ноги… . Длинный хвост с чем-то вроде помела на конце. Голова в больших шишках. Уши … и висят вниз. Глаза совсем крошечные, но умные и добрые. Клыки обрезаны. Хобот - …».

 *(И.А.Куприн. «Слон». Вставить: 1.»Ноги толстые, как столбы». 2. «Уши большие, как лопухи». 3. «Хобот – точно длинная змея и оканчивается двумя ноздрями, а между ними подвижный, гибкий палец).*

**V. Путешествие третье**

- Вспомните, чьи это слова, откуда они и о чем идет речь.

Мы объехали весь свет,

Торговали соболями,

Чернобурыми лисами;

А теперь нам вышел срок,

Едем прямо на восток,

Мимо … *(острова Буяна)*

В царство славного Салтана.

 *(Это из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…».)*

**VI Физкультминутка** - Мы проплыли мимо острова и попали на другой. Давайте на нем отдохнем. Дети танцуют под музыку. («Чунга-чанга».)

**VII. Путешествие четвертое**

1. Работа с отрывком из ранее прочитанного текста.

- Вспомните автора произведения. Найдите и вставьте нужные слова.

« - От … смеются, - ответила мама, - а от … плачут. А теперь спи!

Маша уснула. Уснула и Петровна. Мама подошла к окну. На ветке за окном спал Пашка. Тихо было в мире, и … снег, что падал и падал с неба, все прибавлял тишины. И мама подумала, что вот так же, как снег, сыплются на людей … сны и сказки».

 Слайды 12-15. Как вы думаете, что это за горы? Сопки Камчатки, куда уехал папа Маши.

 *(К.Г.Паустовский. «Растрепанный воробей». Вставить: 1. «От маленькой радости смеются…» 2. «а от большой – плачут». 3. «и крупный снег …». 4. «счастливые сны …»)*

2. Тест 7 (система контроля и мониторинга качества знанийPROClass)

 **Приложение 2.**

**VIII. Путешествие пятое. Возвращение домой**

1. Беседа.

- Пора нам возвращаться домой. Жаль расставаться со старыми друзьями. Как вы думаете, почему они попали в раздел «Были-небылицы»?

2. Рассматривание рисунков.

- Откройте с.44. Рассмотрите рисунки. Кто из героев вам знаком? Расскажите о нем кратко. (Рассказы детей.)

- Книг на свете очень много. Удивительные приключения случались с этими героями. Вы можете прочитать о них, посмотреть.

 Слайд 16.

3. «Веселая путаница».

 - Ребята, дается три минуты вам,

 Чтоб всех расставить по местам!

- Ну, ребята, как делишки?

- Хорошо! – кричат мальчишки.

- Есть ли новости у вас?

- Есть ! – и начали рассказ …

- Ходил я в цирк не так давно.

- А я на речке был.

- Как было весело, смешно!

- Разделся и поплыл.

- Как было весело, смешно!

- Разделся и поплыл.

- Нахохотался я до слез.

- И вдруг пошел ко дну.

- Там пес кота в повозке вез.

- Закричал: «Тону!»

- Там клоун был без головы.

- А тут ребята шли.

- Играли в мяч морские львы.

- Они меня спасли.

- Погодите-ка, друзья,

Ничего не понял я …

Повторите все до точки,

Только – чур! – поодиночке …

- Отчего произошла путаница?

- Расставьте все по местам.

**IX. Возвращение домой. Итог урока .Рефлексия.**

- Вот мы с вами и дома, среди привычных вещей. Почему истории попали в раздел «Были-небылицы»?

Литература:

С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Школа России»)