

2 ЧАСТЬ. Региональный компонент

1. Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста.

1.1. Вид дошкольного учреждения.

Структурное подразделение детский сад «Родничок» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, в котором функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет.

1.2. Содержание образовательного процесса учреждения.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Участниками образовательного процесса являются дети 2-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного отделения каждым ребенком группы.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с 8.00. до 9.00. и с 16.00.до 17.30.

Непосредственно образовательная деятельность (традиционная, интегрированная), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня в соответствии с СанПиН

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям продолжительностью 20-25 мин.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 2-7 лет.

Формы образовательной деятельности	Разновозрастная группа (дети 2-7 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	45 мин.- 1ч.30 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов <ul style="list-style-type: none"> • организация питания, • сон • прогулка 	1ч.30 мин 2ч.- 2ч 10 мин 3ч50 мин-4 ч.
Самостоятельная деятельность детей (игровая, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	3 ч 15 мин – 4 часа
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2 ч 20 мин

Перечень программ и технологий по всем образовательным областям представлен в п. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

1.3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением деятельности по реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, согласно Федеральным Государственным Требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Также учитывая:

- социальный заказ и потребности родителей;
- географическое местоположение пос. Конезавод (поселок находится в сельскохозяйственной зоне);
- условия структурного подразделения – дошкольного отделения и возможности педагогов;
- непосредственным окружением ребенка в период дошкольного детства являются объекты живой и неживой природы

приоритетным направлением работы структурного подразделения – дошкольного отделения является экологическое воспитание ребенка.

ЦЕЛЬ: Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Работа по формированию начал экологической культуры ведется по трем направлениям:

1. ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания;
2. ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри системы жизнеобеспечения;
3. ознакомление детей с взаимодействиями человека с природой – ее загрязнение, охраны.

Большое внимание уделяется организации развивающей среды:

- для развития эмоционального отношения к живой природе создан центр природы: разнообразие комнатных растений, где дети ухаживают за растениями, следят за ростом, цветением;
- модель – панно «Дерево»: дети самостоятельно играют во времена года;
- календарь природы: дети отмечают состояние, изменения в природе и окружающем (одежда, труд людей);
- модель года, недели;

- мини – лаборатория;
- разнообразные альбомы, художественно – публицистическая литература по природе.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

МЛАДШАЯ ГРУППА.

Осень в природе. Знакомство с участком д/сада и его обитателями, осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображением девочки и мальчика и комплект одежды по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).

Комнатные растения. Общее знакомство с комнатными растениями (растение – живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.

Животные. Первое знакомство с рыбкой, цикл наблюдений за ней. Знакомство с морской свинкой, цикл наблюдений за свинкой.

Зима в природе. Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей – Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день. Работа с календарем наблюдений.

Весна в природе. Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных.

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

Вводное занятие. Выявление накопленных знаний о природе.

Осень в природе и практическая деятельность на участке д/сада. Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных.

Комнатные растения. Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение – живой организм. Выделение признаков живых организмов.

Животные. Знакомство с хомячком и цикл наблюдений за ним. Способы ухода за хомячком. Уточнение представлений о рыбах аквариума, как живых организмов.

Зима в природе. Сезонные явления в зимнее время. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными – лось, зимующей птицей – поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок.

Весна в природе. Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей – Трясогузка.

Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года.

Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия.

СТАРШАЯ ГРУППА.

Вводное занятие. Воспоминание о лете.

Осень в природе. Практические работы на участке д/с. Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Опыты с песком.

Комнатные растения. Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними.

Животные в уголке природы. Кормление и уход в связи со средой обитания, образом жизни.

Экскурсии. Экскурсии на овощеводческий участок, в парк в период золотой осени, на водоем.

Зима в природе. Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразия домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей – Свиристель. Изготовление (самостоятельное)

простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом.

Работа в живом уголке в зимнее время. Знакомство с различными видами аквариумных рыб: приспособленность обитания к водной среде. Знакомство с внешним строением черепахи, особенности ухода за ней в зимнее время. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Уход за обитателями уголка природы. Выращивание выгоночных культур – лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла). Выращивание злаковых культур.

Лес – многоэтажный дом. Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес (+) и (-) влияние деятельности человека на лес.

Весна в природе. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах д/сада. Уход за всходами. Опыты с воздухом.

Изменения в жизни комнатных растений и животных в связи с изменением светового и теплового режима. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Их пересадка, деление куста. Знакомство с размножением комнатных растений. Выращивание земных культур.

Экскурсии в природу: в парк, на водоем с целью изучения весенних явлений.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций.

Элементарные опыты с объектами неживой природы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

Вводное занятие. Определение уровня экологической воспитанности детей. Опрос. Диагностическое исследование.

Осень в природе. Практическая деятельность на участке д/сада: сбор семян, высаживание деревьев и т.п.

Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Самостоятельная работа с календарем природы. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Злаковые культуры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор семян 4-5 культурных растений. Сбор семян для зимней

подкормки птиц. Заготовка кормов для обитателей живого уголка. Сбор растений для гербария. Оказание помощи больным и поврежденным деревьям. Опыты с песком и глиной.

Зима в природе. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Знакомство с новым диким животным – бобр, куница; птицей – клест. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек вне территории д/сада. Определение загрязненности снега в различных участках города (дорога, парк, д/сад). Опыты с водой.

Лес – многоэтажный дом. Знакомство с лесом – как сообществом растений и животных. Ярусность леса. Влияние человека на жизнь леса. Знакомство с простейшими цепями питания в лесу. (+) и (-) влияние человека на лесное сообщество.

Весна в природе. Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца. Целевые прогулки и экскурсии. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, появлением насекомых и другими сезонными явлениями природы. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке д/сада. Опыты по определению загрязненности воздуха.

Красная книга. Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными.

Осень: классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Подготовка места для зимней спячки ежей. Наблюдение и проведение опытов с аквариумными рыбками.

Зима: Знакомство с водными лягушками, их приспособленность к водной среде обитания. Знакомство с канарейкой или волнистым попугайчиком, биология, место обитания в природе. Индивидуальные поручения по уходу за обитателями живого уголка. Выращивание выгоночных культур и постановка опытов над ними (нехватка света, тепла, воды). Выращивание злаковых культур на корм животным уголка.

Весна: Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, их болезни и особенности ухода. Выращивание зимних культур и опыты над ними. Подготовка комнатных растений. Ведение дневника за ростом зимних культур. Уход за животными и растениями ведутся посезонно.

Экскурсии. Осень – экскурсия на поле, наблюдение за сбором злаковых культур. Экскурсия на водоем. Краеведческий музей. Зима – экскурсия в природу. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Весна – экскурсия в природу с целью выявления ярусов леса на практике.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве
«Здоровье»	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация взаимодействия «человек - природа»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения в природе
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности
«Познание»	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области экологического воспитания
«Художественное творчество»	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества

Программное обеспечение

Перечень технологий	пособий	и	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках. – М., Владос, 2003</p> <p>О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. – М., Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>А. Дорофеева. Серия наглядно – дидактического пособия «Мир в картинках». – М., Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>О.А. Скоролупова. Занятия с детьми по теме «Животный мир жарких стран». – М., Скрипторий, 2005</p>
----------------------------	----------------	----------	---

Формы образовательной деятельности

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; • рассматривание предметов, объектов природы, быта; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • создание коллекций; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД: экология, ознакомление с окружающим, конструирование, ручной труд; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию и ручному труду); • экспериментирование; • рассматривание объектов природы; • игры (дидактические, настольно-печатные, логические); • тематические досуги; • КВН по экологии; • выставки работ, сделанных своими руками; • создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование; • рассматривание объектов природы; • игры (дидактические, настольно-печатные, логические); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • Проведение родительских собраний экологической направленности • Участие родителей в эколого – оздоровительных походах; • Выезды с детьми на природу; • Участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности; • Совместное озеленение территории учреждения; • Тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми; • Выпуск семейных экологических газет.

2. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Управление реализацией Программы

Условия функционирования и развития структурного подразделения - дошкольного отделения (ДО) :

1. Руководство ДО осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Структура управления ДО реализует демократически централизованную модель. Для каждой должности определены должностные инструкции с опорой на тарифно-квалификационные характеристики. Научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей между руководителем ДО и коллективом педагогов (специалистов) позволяет повысить результативность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

2. В ДО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ведётся документация и имеется номенклатура дел
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

3. Работа педагогов с группами воспитанников и индивидуальная работа координируется планами работ, совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества.

4. В зависимости от выбранных на год задач и изменений, происшедших в дошкольном учреждении (предметно-развивающая среда, качественный состав воспитанников и педагогов и др.) в образовательную программу структурного подразделения - дошкольного отделения могут вноситься поправки.

5. Социальная защита педагогов осуществляется работодателем совместно с профсоюзным комитетом.

6. В ДО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Управление реализацией Программы осуществляется через:

- анализ экспертных оценок результатов работы на педагогическом совете ДО;
- диагностику работы воспитателей, педагогов и специалистов;
- тестирование и контроль знаний, умений и навыков воспитанников;
- изменение комфортности пребывания воспитанника в детском саду;

- удовлетворение запросов воспитанников и их родителей;
- изменение комфортности в деятельности воспитателей, педагогов и специалистов;
- удовлетворение профессиональных и духовных запросов воспитателей, педагогов и специалистов;
- изменение в отношении родителей к ДО, их оценки работы ДО;
- индивидуально психологическую поддержку вновь поступивших детей;
- внесение в неё изменений для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы;
- др.

При *контроле над реализацией Программы* следует учитывать следующие основные факторы:

1. Качество процесса дошкольного образования должно соответствовать целям воспитания и развития детей дошкольного возраста, образовательным стандартам (временным требованиям), а также запросам потребителей образовательных услуг.
2. Цели должны соотноситься с используемыми методами воспитательно-образовательной работы с детьми и методами культурно-просветительской работы с их родителями и учитывать действие всех факторов эффективности воспитания и обучения, влияющих на педагогический процесс.
3. Содержание и формы организации педагогического процесса должны быть взаимосвязаны между собой и обеспечивать единство взаимодействия всех субъектов педагогического процесса

2.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование структурного подразделения – дошкольного отделения, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

Задачи формирования предметно-развивающей среды:

- создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;
- создание игровой развивающей среды;
- обеспечение безопасности жизни детей;
- обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- учет коррекционной направленности деятельности;
- учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность — динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость — закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды способствуют:

- взаимосвязь внутренних и внешних сред к системе трансформирующегося оборудования и мебели;
- размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

Предметно-развивающая среда структурного подразделения – дошкольного отделения.

Помещения	Кол-во	Формы проведения	Предметно-развивающая среда
Кабинет зам. директора по ДО, методический кабинет.	1	Педагогические советы, консультации для педагогов, родителей. Выставка дидактических и методических материалов.	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; копилка педагогического опыта коллектива; иллюстрационный материал, оргтехника.
Групповая комната /спортивный зал	1	Занятия по музыке, досуги и развлечения, утренники, спортивные праздники, открытые занятия. Театрализованные встречи, театральная студия, хореография, Родительские собрания и др. мероприятия для родителей. Занятия по ФИЗО, индивидуальная	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, муз.центр, фонотека,). Музыкальные инструменты. Библиотека методической литературы, сборники нот. Наглядные материалы. ТСО. Различные виды театров. Детские и взрослые костюмы. Методическая литература. Оснащение

		работа по ФИЗО. Гимнастика. Спортивные праздники и развлечения и развлечения. Оздоровительные мероприятия. Консультативная работа с родителями.	необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для прыжков, метания, лазания, сухой бассейн, мини батут.
Групповое помещение: • игровая комната • раздевальная комната • умывальная комната • туалетная комната	2	Занятия воспитателей, игровая деятельность детей. Фронтальные занятия специалистов. <i>Информационно-просветительская работа с родителями.</i>	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; материалы для театральной деятельности. <i>Информационный уголок, выставки детского творчества.</i>
Спальное помещение	2	Отдых детей. Гимнастика после сна. Игровая деятельность.	Спальная мебель. Физ. оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики.
Площадки для прогулки	1	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт.
Рекреации и коридоры		Экскурсии, занятия. Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Оформлены фотографиями детей детского сада, стендами ПДД и по пожарной безопасности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт

возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

- учебная зона – столы, за которыми дети работают на занятиях;
- спортивная зона, как правило, включает спортивный уголок с различным спортивным инвентарем;
- игровая зона включает уголок для сюжетно-ролевой игры;
- живой уголок, где имеются различные растения, за которыми ухаживают дети
- уголок чтения, в котором ребёнок может посмотреть картинки в книгах, почитать, если умеет и др.;
- релаксационная зона – «уголок уединения», где ребёнок может отдохнуть, полежать;
- другая зона – это различные варианты зон, такие как музыкальная, театральная, художественная, фольклорная и т.п.

Технические средства обучения: музыкальные центры – 1.

2.3. Основы сотрудничества дошкольного отделения (детского сада) и семьи

На современном этапе развития системы дошкольного образования направление работы с семьёй становится все более значимым.

Функции работы ДО с семьёй:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ДО.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребёнком;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.

Организационно-педагогические формы сотрудничества дошкольного отделения с семьей на учебный год

формы работы	Месяц учебного года									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Заключение договоров	РП									РП
Индивидуальные встречи	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП
Праздники, досуги	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП
Организация консультаций	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП
Участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП
Неделя открытых дверей									ДРП	
Фольклорный праздник							ДРП			
Родительские собрания (общие и групповые)		РП				РП			РП	
Изучение семейного воспитания		РП				РП				
Изучение запросов			ДРП		ДРП				ДРП	
Тестирование, анкетирование	ДРП				ДРП				ДРП	
День здоровья					ДРП			ДП		ДРП
Неделя игры и игрушки	ДП									
Новый год				ДРП						
Святки					ДП					

Неделя зимних игр					ДП					
Веселые семейные старты						ДРП				
Защитники отечества						ДРП				
Широкая масленица							ДРП			
8 Марта!							ДРП			
Театральная неделя			ДРП							
Весенние встречи								ДРП		
День Победы!									ДРП	
Выпуск детей в школу									ДРП	
Долгожданное лето!										ДП

«Д» - дети;

«Р» - родители;

«П» - педагоги

Критерии оценки эффективности работы дошкольного отделения (детского сада) с семьёй

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю дошкольного отделения (детского сада) как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).

4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

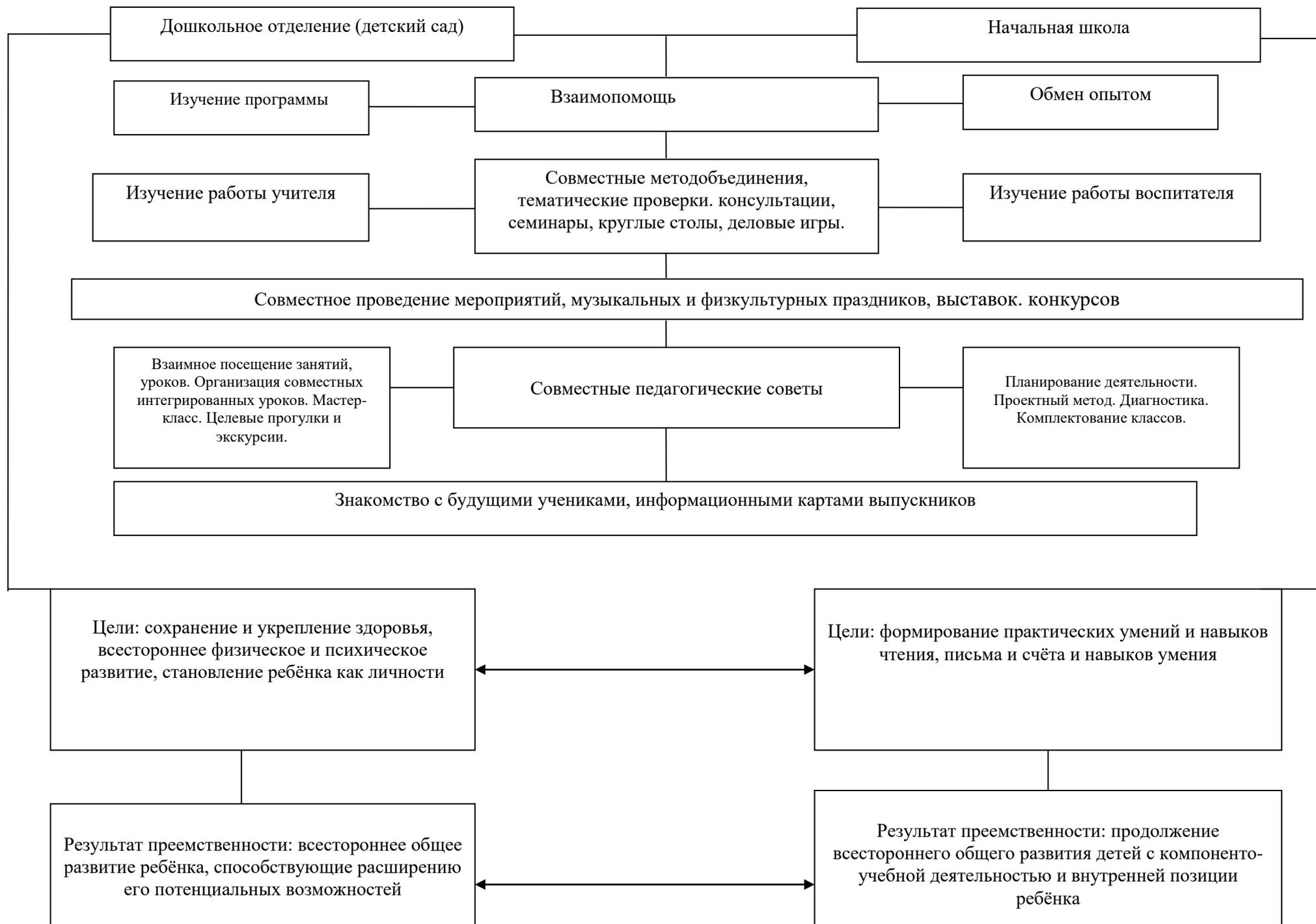
5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых дошкольным отделением (детским садом). Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному отделению (детскому саду) в хозяйственной и педагогической работе.

6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в дошкольном отделении (детском саду).

7. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).

8. Динамика профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

**2.4 Преемственность в работе дошкольного отделения и школы.
Система преемственности работы дошкольного отделения (детского сада) и школы.**



**План работы по осуществлению преемственности
между дошкольным отделением (детским садом) и школой**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Образовательный процесс		
1.1.	Диагностирование детей подготовительной группы	Сентябрь	Воспитатель
	Беседа-игра «Чему учат в школе» Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»		Воспитатель
	Папка передвижка для родителей «Здоровье дошкольника»		Воспитатель
1.2.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования	Сентябрь Октябрь	Воспитатель, психолог
1.3.	Беседа-игра «Поход в библиотеку» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Октябрь	Воспитатель
	Индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к школе		Воспитатель, учитель начальной школы
	Папка передвижка для педагогов «Умственная готовность детей к школе»		Воспитатель
1.4.	Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок»	Ноябрь	Воспитатель
	Папка передвижка для педагогов «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»		Воспитатель
1.5.	Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	Декабрь	Воспитатель
	Папка передвижка для родителей «Психологическая готовность детей к школе»		Воспитатель, психолог
1.6.	Промежуточное тестирование детей подготовительной группы на предмет подготовленности к школе	Январь	Воспитатель, специалисты
	Игры-беседы «На перемене»		Воспитатель
1.7.	Папка передвижка для педагогов «Мотивационная готовность детей к школе»	Февраль	Воспитатель
	Игры-беседы «В школьной столовой»		Воспитатель

1.8.	Сюжетно-ролевая игра «В школьной столовой»	Март	Воспитатель
	Папка передвижка для родителей «Оцените готовность своего ребёнка к школе»		Воспитатель
1.9.	Окончательное тестирование детей подготовительной группы на предмет подготовленности к школе	Апрель	Воспитатель
1.10	Подготовка карт выпускников детского сада	Май	Специалисты
	Папка передвижка для родителей «Готовность ребёнка к школе»		Воспитатель
2.	Организационная работа		
2.1.	Запись детей в школу. Комплектование	Май	Учитель начальной школы
2.2.	Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы	Октябрь	Воспитатель
2.3.	Праздник «Прощание с Азбукой»	Март	Воспитатель, учитель школы
3.	Методическая работа		
3.1.	Посещение руководителем структурного подразделения – дошкольного отделения (детского сада) и воспитателями подготовительной группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность»	Ноябрь	Руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения
3.2.	Взаимопосещение уроков, занятий	В течение года	Воспитатель, учитель начальной школы
3.3.	Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов	В течение года	Воспитатель
3.4.	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи	Март-апрель	Ст. воспитатель
4.	Шефская работа		
4.1.	Помощь в изготовлении кормушек для птиц	В течение года	Учитель школы, воспитатель

4.2.	Помощь в благоустройстве территории ДО (д/с)	В течение года	Воспитатель, учитель школы
4.3.	Помощь и участие учеников-выпускников ДО (д/с) в изготовлении атрибутов для детского сада	В течение года	Воспитатель, учитель школы
4.4.	Помощь и участие учеников-выпускников ДО (д/с) в проведении праздников	В течение года	Воспитатель, учитель школы

2.5. Взаимодействие структурного подразделения – дошкольного отделения с другими учреждениями

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области»	Результаты производственного контроля: - качество мытья и обработки кухонного инвентаря и столовой посуды соответствует норме; - пробы продуктов по бактериологическим показателям отвечают требованиям СанПиНа 2.3.21078-01
МУ Красноярская центральная районная больница, офис врача общей практики	Охват профилактическими прививками Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.
Поставщики продуктов питания ООО «Красноглинский комбинат детского питания»	Сбалансированное питание.
ООО «Коммунальное хозяйство»	Соблюдение питьевого и теплового режима.
Учреждения культуры: СОК, библиотека.	Совместная деятельность, направленная на развитие творческого потенциала дошкольников.
ГБОУ СОШ пос. Конезавод	В рамках работы со школой дошкольное отделение поддерживает постоянную связь с учителями: ежегодно проводятся совместные совещания в форме круглого

	<p>стола воспитателей и учителей начальных классов. Учителя начальной школы ежегодно выступают на родительских собраниях в дошкольном отделении по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам. Учителя начальной школы посещают итоговые занятия в выпускных группах, а воспитатели вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомятся со школьной жизнью, посещают уроки в первых классах, праздники, линейки.</p>
<p>Центр ПМСС</p>	<p>Консультирование родителей и детей, нуждающихся в помощи специалистов. Составление индивидуальных программ развития детей, обратившихся в консультацию. Участие специалистов Центра в работе консилиумов на базе дошкольного отделения.</p>
<p>СИПКРО, ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» с. Красный Яр</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, а также повышения квалификации педагогических работников.</p>
<p>Министерство образования и науки Самарской области Северо – Западное управление</p>	<p>Осуществление функций финансирования и контроля деятельности учреждения.</p>